


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центра детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

| | |
|--|---|
| Принята на педагогическом совете МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки» |  Утверждаю: Директор ЦДТ _____ (Ф.М.Гумерова) |
| Протокол № 1 от 29.08.2023 г. | Приказ № 28-ОД от 31.08.2023 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный каратист»**

*Направленность: спортивно-физкультурная
срок реализации: 4 года
возраст обучающихся: 8-15 лет*

**Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ пос. Дербышки»**

Каримов Илнур Ринирович

2020 г.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центра детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

| | |
|--|--|
| Принята на педагогическом совете МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки» | Утверждаю: Директор ЦДТ: _____ (Ф.М.Гумерова) |
| Протокол № 1 от 29.08.2023 г. | Приказ № 28-ОД от 31.08. 2023 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный каратист»**

*Направленность: спортивно-физкультурная
срок реализации: 4 года
возраст обучающихся: 8-15 лет*

**Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ пос. Дербышки»**

Каримов Илнур Ринирович

2020 г.

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------|---|---|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный каратист» |
| 3. | Направленность программы | Физкультурно-спортивная |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Каримов Илнур Ринирович, педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 4 года |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 8-15 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая групповая |
| 5.4. | Цель программы | Создание условий для саморазвития обучающихся, их самоутверждения, самореализации в жизни, используя полученные умения и навыки через организацию учебной и воспитательной работы в объединении «Юный каратист» |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | <i>Стартовый уровень</i> <i>Базовый уровень</i> |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | - объяснительный - игровой - командный |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Беседа, опрос, практические задания, тестирование, контрольные нормативы, участие в соревнованиях |
| 8. | Результативность реализации программы | Входная и текущая диагностика, промежуточная аттестация обучающихся. Аттестация по завершении освоения программы. Результативность участия в соревнованиях: |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Мартинсон Богдан, 3 место в Первенстве г.Казани по вестилевому каратэ в дисциплине СЗ-КАТА-СОЛО.13-14.03.2021 г. |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | Протокол методического совета ЦДТ №1 Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022 г. Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2023г. Приказ директора № 28-ОД от 31.08.2023г. Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч.году: - изменения в нормативно-правовой базе - корректировка целей и задач - изменения в мониторинге качества освоения программы Изменения, внесенные в программу в 2023-2024 уч.году: - изменения в нормативно-правовой базе |
| 10. | Рецензии: Внутренняя экспертиза | Грен С.В., методист ЦДТ пос. Дербышки |

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы:

| | |
|---|---------|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 стр. |
| 2. Матрица образовательной программы | 9 стр. |
| 3. Учебный план 1 года обучения | 12 стр. |
| 4. Содержание программы 1 года обучения | 16 стр. |
| 5. Учебный план 2 года обучения | 13 стр. |
| 6. Содержание программы 2 года обучения | 16 стр. |
| 7. Учебный план 3 года обучения | 14 стр. |
| 8. Содержание программы 3 года обучения | 16 стр. |
| 9. Учебный план 4 года обучения | 15 стр. |
| 10. Содержание программы 4 года обучения | 16 стр. |
| 11. Планируемые результаты освоения программы | 7 стр. |

Комплекс организационно-педагогических условий:

| | |
|--|---------|
| 10. Организационно-педагогические условия реализации программы | 17 стр. |
| 11. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы..... | 19 стр. |

Приложения:

| | |
|--|---------|
| Приложение 1. Календарный учебный график 1 года обучения..... | 22 стр. |
| Календарный учебный график 2 года обучения..... | 25 стр. |
| Календарный учебный график 3 года обучения..... | 28 стр. |
| Календарный учебный график 4 года обучения | 31 стр. |
| Приложение 2. Мониторинг качества освоения образовательной программы | 35 стр. |
| Приложение 3. Диагностические и оценочные материалы..... | 80 стр. |
| Приложение 4. Модуль дистанционного обучения | 80 стр. |

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическая культура и спорт призваны сыграть ведущую роль в формировании здорового образа жизни детей, подростков и молодежи, поэтому развитие массового спорта среди детей и молодежи является приоритетным направлением молодежной политики.

Состояние здоровья населения страны, особенно молодежи, является важным фактором стабильности государства. Анализ статистических данных здоровья молодого населения нашего города позволяет утверждать, что число хронических заболеваний у детей, особенно с болезнями нервной системы, опорно-двигательной и органов пищеварения не уменьшается. По-прежнему, актуальна проблема детской преступности, наркомании. Ближайшее социокультурное, бытовое, окружение человека является мощным фактором социализации личности, тем более молодой, не сформировавшейся. Место проживания – это социальная среда, которая способна существенно влиять на социальные роли молодого человека. Будущее молодого поколения во многом зависит от того, удастся ли создать нравственно-здоровые условия именно в жилых микрорайонах. Все это послужило толчком к разработке данной образовательной программы. Программа направлена на приобщение детей и подростков к искусству традиционного каратэ, на приобщение к здоровому образу жизни и социализации личности подростка, его интеграции в современное общество.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Юный каратист» имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
11. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Теоретической основой для разработки настоящей программы послужили:

- концепция «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова)
- концепция развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков)
- культурно - историческая теория развития ребенка по видам ведущей деятельности (Л.В. Выготский, Д.Б. Эльконин)

Программа основывается на следующих принципах:

- Гуманистических начал (доброжелательное, уважительное отношения к каждому воспитаннику, понимание и принятие его своеобразия, позитивные отношения к себе и окружающим);
- Единство и неразрывность воспитания, обучения, развития (в любом деле, занятии присутствуют и воспитание, и обучение, и предпосылки для развития личности ребенка);
- Учет индивидуально-возрастных особенностей (каждый ребенок уникален, ему свойственны индивидуальные черты, но есть типичные особенности, обусловленные возрастом, знание их позволяет грамотно выстраивать отношения, отбирая эффективные методы и приемы);
- Личностно-ориентированный подход (создание благоприятных условий для личностного роста ребенка, раскрытие и реализация его потенциала);
- Практика - деятельностный подход (знания и умения лучше усваиваются в практике, в условиях, когда ребенок действует самостоятельно, во взаимодействии с кем-либо).

Актуальность программы «Юный каратист» в том, что она предоставляет возможности для удовлетворения интересов детей и подростков в физическом и нравственном развитии, развития их способностей и талантов через взаимодополняемые блоки: образовательный и воспитательный. Объединение каратэ, на базе которого реализуется программа, играет важную роль в воспитании в условиях открытого социума, т.к. максимально близко расположено от места проживания детей и подростков, доступно и открыто для них.

Отличительные особенности программы

Занятия по каратэ являются средством укрепления здоровья детей, а систематические занятия являются фактором успешной подготовки к службе в армии. Участие ребят в соревнованиях разного уровня способствует их гражданскому становлению, т.к. в эти моменты они представляют лицо города, области, страны. Данная программа содействует более гармоничному развитию воспитанников, предоставляя широкие и разнообразные возможности для их положительной социализации.

Одним из принципов проектирования и реализации данной программы является **разноуровневость**.

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Данная программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания при разработке данной программы педагог руководствовался рядом требований, которые расширяют и усложняют образовательный процесс. Данная программа является разноуровневой, так как соответствует следующим критериям:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого

из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;

- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;
- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
- программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

Цель программы:

Создание условий для саморазвития обучающихся, их самоутверждения, самореализации в жизни, используя полученные умения и навыки через организацию учебной и воспитательной работы в объединении «Юный каратист»

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков показа, анализа и объяснения элементов техники и тактики каратэ; навыков выполнения обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений;
- Расширение знаний учащихся о мире японской культуры, национальной японской борьбы, осознание наследуемых ценностей и их усвоение, то есть включение в свою непосредственную деятельность уже имеющегося массива культуры;

Развивающие:

- Развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию, как основы формирования образовательных запросов и потребностей;
- Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, каратэ, воспитание осмысленного отношения к ним как к способу самореализации личностно-значимому проявлению человеческих способностей;

Воспитательные:

- Воспитание и развитие познавательных потребностей и творческих способностей обучающихся
- Оказание педагогической поддержки детям и подросткам в их самопознании, самореализации и самосовершенствовании в условиях спортивного объединения по месту жительства.
- Организация содержательного досуга детей, подростков и их родителей.
- Укрепление и развитие взаимодействия с семьями обучающихся.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 15 лет, не имеющих специальной физической подготовки. Дети принимаются в группу при наличии медицинской справки с допуском к занятиям.

Объем программы (общее количество часов за весь период обучения) – **576 часов**

1 год обучения – 144 часа

2, 3 и 4 года обучения – 216 часов.

Формы организации учебного процесса:

Форма и режим занятий

В процессе обучения по программе используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа учащихся, как на занятии, так и в виде задания на дом. Длительность учебного часа для воспитанников – 45 минут.

Форма организации деятельности учащихся: групповая.

Форма обучения - очная.

Формы занятий:

- тренировки;
- соревнования;
- показательные выступления;
- семинары;
- аттестация.

Режим занятий:

1 год обучения – занятия по 2 часа 2 раза в неделю

2,3 и 4 года обучения – занятия по 3 часа 2 раза в неделю.

Сроки и этапы реализации программы –3 года. 1 год – стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. **2,3 и 4 года – базовый уровень**, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоения специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы. Программа занятий по темам третьего года обучения усложняется и включает в себя кумитэ(поединок), упражнения на снарядах (грушах, лапах), подготовку к соревнованиям; тактику ведения поединка. Важным аспектом реализации программы является психологический блок работы с детьми: от групповых тренинговых занятий на сплочение коллектива доиндивидуальных психологических консультаций с психологом, работающим по запросу тренера, родителей и учащихся

Каждый участник программы должен иметь право на доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Планируемые результаты освоения программы:

1. Укрепление психофизического здоровья воспитанников.
2. Овладение основами знаний и умений в области каратэ.
- 3.Наличие и рост количества воспитанников, имеющих спортивные разряды.
- 4.Сплочение детско-подросткового коллектива секции.
- 5.Передача и усвоение подростками положительного социального опыта через совместную деятельность детей и взрослых.
6. Снижение асоциальных проявлений в детско-подростковой среде.
7. Увеличение количества воспитанников секции и их родителей в организации и участии в разных формах социо-досуговой деятельности на разном уровне (школьном, городском и т.д.).
8. Рост инициативы со стороны детей и их родителей по решению внутренних проблем секции.
9. Развитие организаторских навыков и лидерских качеств подростков.
- 10.Повышение имиджа секции и популяризация занятий каратэ.

К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- историю возникновения каратэ;
- простейшие элементы кихон и ката;
- технику безопасности при занятиях в спортзале;
- спортивную терминологию;

Должны уметь:

- выполнять гимнастические элементы;
- выполнять ОРУ;
- выполнять простейшие элементы кихон;
- выполнять ката для уровня 9-8 кю.

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:

- спортивную терминологию;
- технику безопасности при работе с партнером;
- приемы первой помощи при травмах;
- правила закаливания;
- элементы кихон и ката для уровня 7-6 кю;
- элементы кумитэ;

Должны уметь:

- свободно работать со спортивным инвентарем;
- выполнять элементы кихон и ката для уровня 7-6 кю;
- выполнять элементы базового кумитэ.

К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:

- технику безопасности во время учебных поединков;
- правила соревнований;
- элементы кихон и ката для уровня 5-4 кю;
- тактику и стратегию поединка.

Должны уметь:

- выполнять элементы кихон и ката 5-4 кю;
- выполнять элементы спортивного кумитэ;
- выполнять технику самообороны;
- самостоятельно работать в группе и индивидуально.

К концу 4 года обучения учащиеся должны знать:

- технику безопасности во время занятий, проведения соревнований, во время боев (спаррингов);
- комплексы "ката": "Пинан-1-5", "тайкоку 1-3", "кумите но ката 1-4", «санчин но ката».

Должны уметь:

- выполнять технику, действия страховки и само страховки, приемы самообороны и нападения;
- работать по технике "тоби-гэри";
- совмещать элементы "кихон-ваза";
- выполнять комплексы ката "хейан-1-5", "текки-шодан", "бассай-дай", "энпи", "канку-дай";
- работать по технике "дзю-иппон-кумитэ", "шобу-иппон-кумитэ", "иппон-кумитэ", "кумитэ";
- выполнять технику "тамэшивари";
- участвовать в соревнованиях городского, республиканского и всероссийского уровней.

Способы проверки результатов:

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся каждые 2 месяца тесты по

ОФП:

1. челночный бег;
2. подтягивание;
3. отжимание;
4. выпрыгивание из приседа;
5. сгибание туловища (пресс);
6. контроль за переносимостью физических нагрузок (20 приседаний за 30 с)

Промежуточная аттестация обучающихся. Аттестация по завершении освоения программы.

-контрольные занятия;

-соревнования;

-показательные выступления;

-аттестация на пояса-разряды кю (2 раза в год);

Итог реализации программы:

Аттестация учащихся на 4 кю (ученический разряд – синий пояс).

МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ КАРАТИСТ»

| Ур ов ни | Критерии | Формы и методы диагности ки | Педагогиче ские методы и формы | Результаты | Методическ ая копилка дифференц ированных заданий |
|----------------|--|--|---|---|---|
| Стартовый | Предметные компетенции: - знание правил техники безопасности - знания по истории развития карате; - основные представления об анатомии человека и личной гигиене - владеть навыками основных циклических движений, -уметь выполнять базовые основные стойки и передвижения, удары руками и ногами в передвижениях, основные ката тайкокусонити, ни, сан и учебные бои-спарринги -прыгать в длину и высоту с разбега, - играть в подвижные игры (эстафеты), - систематически выполнять утреннюю гимнастику и домашнее задания. | - психолого-педагогическая диагностика, - собеседование - целенаправленное индивидуальное интервью, - беседа, - практическая работа - педагогический анализ | Методы: наглядно-практический, словесный, игровой, репродуктивный (по образцу, с подсказкой, объяснительно-иллюстративный Технологии : личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии | Предметные компетенции: - знают основные правила техники безопасности, выполняют с подсказкой педагога - знакомы с основными этапами истории карате - имеют представление о строении человеческого тела; о правилах личной гигиены - имеют представление об основных циклических движениях, выполняют с помощью педагога - с помощью педагога выполняют основные стойки и передвижения, удары руками и ногами в передвижениях, основные ката тайкокусонити, ни, сани учебные бои- | Дифференцированные задания могут быть выполнены в нескольких уровнях: - репродуктивном (с подсказкой) - репродуктивном (самостоятельно) - творческом |

| | | | | | |
|----------------|---|--------------------------|--|---|--|
| | | | | <p>спарринги под руководством педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают участие в подвижных играх и эстафетах - не всегда систематически выполняют утреннюю гимнастику - не всегда полностью и правильно выполняют домашнее задание | |
| | <p>Метапредметные компетенции:</p> <p>-Регулятивные: - организованность, самостоятельность</p> <p>Познавательные- развитие интереса к занятиям спортом</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог с педагогом и учащимися</p> | | | <p>Метапредметные компетенции:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют организационные моменты занятий под руководством педагога. Не достаточно самостоятельны на занятиях. <p>Познавательные:</p> <p>интерес к занятиям спортом не достаточен, интерес к предмету ограничен рамками занятий</p> <p>Коммуникативные : не достаточно развито умение слушать педагога, испытывают затруднения в общении с учащимися, испытывают затруднения при работе в группе и в паре</p> | |
| | <p>Личностные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебной мотивации - формирование самосознания как одной из компетенций эмоционального интеллекта | | | <p>Личностные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована мотивация на уровне занятия; - формируется навык прислушиваться к чувствам и эмоциям (своим и чужим) для выстраивания поведения в конкретной ситуации | |
| Базовый | <p>Предметные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание правил техники безопасности | психолого-педагогическая | Методы: наглядно-практически | Предметные компетенции: | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - знания по истории развития карате; - основные представления об анатомии человека и личной гигиене - владеть навыками основных циклических движений, - уметь выполнять базовые основные стойки и передвижения удары руками и ногами в передвижениях, ката пинансоноити, ни и учебные бои-спарринги, - прыгать в длину и высоту с разбега, - играть в подвижные игры (эстафеты), - систематически выполнять утреннюю гимнастику и домашнее задания. | <p>диагностик а,</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - целенаправленное наблюдение - индивидуальная беседа, - практическая работа - педагогический анализ | <p>й,</p> <p>словесный, игровой, репродуктивный (по образцу, с подсказкой, объяснительно-иллюстративный</p> <p>Технологии : личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знают и выполняют правила техники безопасности на занятии - знают историю развития карате - имеют представление об анатомии; о правилах личной гигиены, стараются их соблюдать - знают и выполняют под наблюдением педагога основные циклические движения; - выполняют базовые основные стойки и передвижения, удары руками и ногами в передвижениях, основные ката пинансоноичи, ни и учебные бои-спарринги самостоятельно - выполняют прыжки в длину и в высоту с разбега под наблюдением педагога - принимают участие в подвижных играх и эстафетах - стараются выполнять утреннюю гимнастику - стараются полностью и правильно выполнять домашнее задание | |
| <p>Метапредметные компетенции:</p> <p>Регулятивные: - организованность, самостоятельность</p> <p>Познавательные- развитие интереса к занятиям спортом</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог с педагогом и учащимися</p> | | | <p>Метапредметные компетенции:</p> <p>-Регулятивные: Проявляют организованность и ходе проведения занятий, стараются самостоятельно выполнять задания педагога на занятиях и во внеурочное время</p> <p>- Познавательные: проявляют устойчивый интерес к занятиям рукопашным боем,</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | стремятся получить новые знания и умения - Коммуникативные: стараятся слушать и слышать педагога, отвечают на обращенные к ним вопросы, формируются навыки работы в малых группах и парах | |
| | Личностные компетенции - формирование учебной мотивации - формирование самосознания как одной из компетенций эмоционального интеллекта | | Личностные компетенции - учащиеся осознают смысл занятий боевыми видами спорта, сформирована учебная мотивация - стараются прислушиваться к чувствам и эмоциям (своим и др.людей), формируется самоотношение и самооценка | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование тем | Количество часов | | |
|---|-----------------------------------|------------------|-------|-------|
| | | 1 год | 2 год | 3 год |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Общая физическая подготовка | 12 | 18 | 18 |
| 3 | Техника карате | 75 | 112 | 112 |
| 4 | Ката | 25 | 38 | 38 |
| 5 | Кумите(работа в парах) | 25 | 38 | 38 |
| 6 | Выполнение контрольных нормативов | 6 | 9 | 9 |
| | Всего | 144 | 216 | 216 |

Учебный план 1 года обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы контроля/аттестации |
|--------------|--|------------------|----------|-------|---------------------------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Психолого-педагогическая диагностика. | 1 | 1 | 2 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. Анкетирование |
| 2 | Общая физическая подготовка | 2 | 8 | 10 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. |
| 3 | Техника карате | 10 | 64 | 74 | групповая | Пед.наблюдение. |
| 4 | Ката | 4 | 20 | 24 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. |
| 5 | Кумите(работа в парах) | 4 | 20 | 24 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. |
| 6 | Выполнение контрольных нормативов | 2 | 4 | 6 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. |
| 7 | Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия | 1 | 1 | 2 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. Анкетирование |
| 8 | Промежуточная аттестация по итогам учебного года | 1 | 1 | 2 | групповая | Пед. наблюдение. Опрос. Анкетирование |
| Итого | | 25 | 119 | 144 | | |

Учебный план 2 года обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы контроля/аттестации |
|-------|--|------------------|----------|-------|---------------------------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | | |
| | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. | 1 | 1 | 2 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. Анкетирование |
| | Общая физическая подготовка | 4 | 18 | 22 | групповая | Пед.наблюдение. |

| | | | | | | |
|--------------|--|--------|-----|-----|-----------|--|
| | Техника карате | 2 0 | 92 | 112 | групповая | Пед. наблюдение. Опрос. |
| | Ката | 8 | 26 | 34 | групповая | Пед.. Опрос. |
| | Кумите(работа в парах) | 8 | 24 | 32 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. |
| | Выполнение контрольных нормативов | 2 | 8 | 10 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос |
| | Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия | 1 | 1 | 2 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. Анкетирование |
| | Промежуточная аттестация по итогам учебного года | 1 | 1 | 2 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. Анкетирование |
| Итого | | 45 | 171 | 216 | | |

Учебный план 3 года обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы организаци и занятий | Формы контроля/аттестаци и |
|----------|--|------------------|--------------|-------|----------------------------------|--|
| | | Тео рия | Практ ика | Всего | | |
| | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. | 1 | 1 | 2 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. Анкетирование |
| | Общая физическая подготовка | 4 | 14 | 18 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. |
| | Техника карате | 3 0 | 82 | 112 | групповая | Пед.наблюдение. |
| | Ката | 1 0 | 26 | 36 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. |
| | Кумите(работа в парах) | 1 0 | 26 | 36 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. |
| | Выполнение контрольных нормативов | 2 | 6 | 8 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. |

| | | | | | |
|--|-----------|------------|------------|-----------|--|
| Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия | 1 | 1 | 2 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. Анкетирование |
| Аттестация по завершении освоения программы | 1 | 1 | 2 | групповая | Пед.наблюдение. Опрос. Анкетирование |
| Итого | 59 | 157 | 216 | | |

Учебный план 4 года обучения

| Виды подготовки | Количество часов | | | Форма контроля | Форма организации занятий |
|-----------------------------------|------------------|------------|------------|---|---------------------------|
| | Теория | Практика | Всего | | |
| Основы знаний (теория) | 8 | 0 | 8 | опрос | Пед.наблюдение. Опрос. |
| Общая физическая подготовка | 8 | 10 | 18 | Контрольные тесты | Пед.наблюдение. Опрос. |
| Специальная физическая подготовка | 10 | 27 | 27 | Контрольные тесты | Пед.наблюдение. Опрос. |
| Акробатическая подготовка | 4 | 10 | 14 | Педагогическое наблюдение | Пед.наблюдение. Опрос. |
| Техника карате | 10 | 35 | 45 | Участие в соревнованиях и показательных выступлениях; участие в учебных поединках | Пед.наблюдение. Опрос. |
| Спарринговая техника | 10 | 50 | 60 | | Пед.наблюдение. |
| Ката | 10 | 20 | 30 | Педагогическое наблюдение | Пед.наблюдение. |
| Контрольные испытания | 0 | 4 | 4 | | Пед.наблюдение. Опрос. |
| Всего часов за 36 недель | 60 | 156 | 216 | | |

IV.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа обучения каратэ состоит из следующие разделов:

КАТА-КИХОН

- 1- Стойки
- 2- Удары руками
- 3- Удары ногами(гериваза)
- 4- Блоки(укэ-ваза)
- 5- Броски(нагеваза)
- 6- Формальные упражнения(ката)

Стойка

В каратэ стойка означает положение нижней части тела бедер и ног, которые буквально несут верхнюю часть тела, это определённое положение тела спортсмена, позволяющее ему свободно перемещаться в ходе ведения боя, маневрировать, быстро переходить от защиты и атаки, от одного приема к другому, сохранять при этом устойчивое положение.

Удары руками

По направлению движения ударной поверхности к цели в каратэ различают четыре основных вида удара:

- прямой
- круговой
- сверху вниз
- снизу вверх

Удары ногами

Все удары ногами можно разделить по следующим признакам:

- по технике проведения удары делятся на проникающие, подбивающие и маховые;
- по уровням проведения удары делятся на низкие, средние и высокие;
- по направлению проведения: вперед, назад, в сторону, круговой вперед, круговой назад, по дуге наружу, по дуге внутрь;
- по способам проведения:
 - а. выполняемые из низкого положения: лежа, сидя, стоя на коленях
 - б. выполняемые из положения стоя на одной ноге
 - в. выполняемые в прыжке
- по месту проведения удара – удары коленом, голенью, основанием пятки, внешней стороной пятки, основанием стопы, внешней стороной стопы, подъемом стопы, внутренней стороной стопы.
- блоки

Броски

В каратэ броски играют вспомогательную роль, являясь дополнением ударной техники рук и ног. Можно выделить несколько видов бросков: подножка, подсечка партнера по наружной стороне пятки, бросок противника после выполнения захвата ударной ноги противника и его последующим броском.

Формальные упражнения (ката)

Блоки, удары руками и ногами – основные приемы каратэ, логично записанные в ката, упражнения чистой формы, формальные упражнения, эти материнские основы каратэ.

При выполнении ката отрабатываются различные задачи: техника стоек, ударов, блоков и перемещений, дыхания, острота реакции, ритмичность и точность движений вдоль заданной линии в пространстве.

Ката является универсальным методом специализированной подготовки и может рассматриваться как:

1. средство технического обучения и совершенствования
2. средство физической подготовки и физического совершенствования
3. средство психологической подготовки

4. источник информации и средство интегрального самосовершенствования.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ СХВАТКИ (КУМИТЭ)

Кумитэ – это тренировочные бои, в которых занимающиеся используют все ранее изученные приемы в каратэ: удары, блоки и тд. Все множество видов тренировочных схваток распадается на три больших подразделения:

- трехступенчатое – самбонкумитэ,
- одноступенчатое – иппонкумитэ
- свободное – дзюкумитэ.

Самбонкумитэ. В таком бое один из партнеров защищается, другой – нападает. По отражении нападения в третий раз защищающийся проводит контратаку.

Элементы этого упражнения:

- приемы нападения
- приемы защиты- приемы контратаки
- работа ног

Иппонкумитэ. Состоит из одной атаки, отражаемой одним боком, и одной контратаки. Одноступенчатая схватка оказывается более развитой формой боя.

Целью является изучение атакующих и оборонительных приемов. Дзюкумитэ. Свободная схватка. Базируется на основных приемах каратэ без предварительной договоренности партнеров.

Общая-физическая подготовка (ОФП).

Направлена на общее развитие и укрепление организма спортсмена, повышение функциональных возможностей всех органов и систем, развитие двигательной мускулатуры, улучшения координационной способности, увеличение силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Специально-физическая подготовка. (СФП).

Направлена на развитие двигательных качеств строго применительно к требованиям каратэ.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы:

Для реализации данной программы необходима материально-техническая база:

1. Зал
2. Татами.
3. Лапы.
4. Скакалки.
5. Магнитофон.
6. Базовый спорткомплекс.

Методическое обеспечение программы.

Обучающий блок

Основное требование к занятиям - дифференцированный подход к занимающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности, формирование навыков для самостоятельных занятий.

Тренировка начинается с комплекса упражнений общеразвивающего характера и медитации. Медитация (дыхательные упражнения, сосредоточение внимания) помогает плавно перейти к занятию. Прежде чем приступить к упражнениям, необходимо подготовиться не только физически, но и эмоционально, это один из важных факторов на занятиях каратэ. После выполнения медитации можно приступить к выполнению разогревающих и растягивающих упражнений. Этот комплекс призван увеличить объем движений в суставах тела. Чем лучше растянуто ваше тело, тем легче выполняется техника

каратэ. Силовые упражнения благотворно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную систему организма.

После того, как тело разогрето и мышцы проработаны, можно приступить к следующим этапам: кихон. Это комплекс динамической техники, призван повысить потенциал выносливости ученика. Основная часть тренировки включает в себя изучение защиты (блоки), ударов, передвижений в стойках. Упражнения необходимо выполнять с резкими движениями. Затем следует переходить к оттачиванию техники ката. Несмотря на отсутствие противника, спортсмен должен ставить блоки, наносить удары, перемещаться столь же реально, как если бы перед ним находился реальный соперник. Резкость, концентрация, сила, скорость движений, понимание исполняемой техники - все это тщательно оценивается судьями. После отработки ката переходим к кумитэ (поединки).

Социально - психологический блок.

В работе с подростками, вовлеченными в спортивно-оздоровительную деятельность, необходимо создать условия для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности, занять их полезными и практически важными видами деятельности, с целью своевременной профилактики отклонений в социальном развитии личности. Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении подростков требует обучения их психологическим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, укрепления коммуникативных навыков. Задачи, выявляющие своевременные причины и факторы девиантного поведения подростков включают в себя следующие направления: выявление распространенности различных типов и форм отклоняющегося поведения, факторов их провоцирующих; создание в объединении психолого-педагогических условий, помогающих развитию эффективного взаимодействия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса; организация эффективного дополнительного образования, удовлетворяющего интересы и потребности подростка, повышающего его

позитивную мотивацию. Для контактного взаимодействия и доверительного общения в группе первые недели формирования детского коллектива проводится тренинг по развитию коммуникативных навыков и снятию психологического барьера.

Методическое обеспечение к обучающему блоку.

Основой к данному разделу программы послужили «Методические рекомендации по каратэ»(для детско-юношеских клубов физической подготовки (ДЮКФП), спортивных школ различного типа) С.А.Литвинова, М., МГФСО, 2003 г.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса учитывается:

- использование общепедагогических (дидактических) принципов воспитывающего обучения: сознательности и активности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации, прочности и прогрессирования;
- целевая направленность к достижениям путем неуклонного роста объема средств общей и специальной подготовки, соотношения между которыми изменяется из года в год в сторону увеличения объема специальной подготовки;
- оптимальное соотношение (соразмерность) различных сторон подготовленности воспитанника в процессе многолетнего обучения;
- возрастание объема и интенсивности упражнений по мере улучшения физической подготовленности воспитанников; приоритет, упражнениям динамического характера, приучая занимающихся к различному темпу их выполнения;
- поиск средств, позволяющих одновременно решать несколько задач (например, сочетание физической и технической подготовки);
- моделирование соревновательной деятельности в тренировочном процессе;
- использование централизованной подготовки наиболее перспективных воспитанников на учебно-тренировочных сборах с привлечением к работе лучших специалистов; Практическая подготовка осуществляется на занятиях (занятия – тренировки, учебно-тренировочные сборы (УТС).

Программный материал для практических занятий включает в себя основные средства и методы общей, специальной физической и технико-тактической подготовки.

Общая физическая подготовка (ОФП)

К ОФП относятся строевые упражнения, общеразвивающие упражнения (ОРУ) без предметов и с предметами, упражнения на снарядах (стенка, скамейка и т.д.), упражнения других видов спорта (легкая атлетика, акробатика), подвижные и спортивные игры. При выполнении упражнений выявляются ошибки в двигательном режиме, осанке, дыхании.

Специальная физическая подготовка (СФП)

К СФП относятся координационные, кондиционные и сопряженные (координационно-кондиционные), специально-подготовительные упражнения: силовые, скоростно-силовые, на скоростную и силовую выносливость, на гибкость, выполняемые в различном по продолжительности и интенсивности режиме, и активизирующие аэробные, аэробно-анаэробные, анаэробно-лактатные, анаэробно-алактатные механизмы энергообеспечения с применением: самостраховки, сопротивления упругих предметов, акробатических прыжков, противодействия партнера, соревновательных и специально-подготовительных с отягощением, идеомоторных, имитационных и тренажерных средств.

Технико-тактическая подготовка

К технико-тактическим действиям (ТТД) относятся: цуки-вадза (удары руками), укэ-вадза (блоки), гери-вадза (удары ногами), кихон (ТТД в движении), ката (формальное упражнение), кумитэ (поединок), дати-вадза (стойки), цукуриаси-вадза (передвижения), укэми-вадза (самостраховка), энбу (хореография), нагэ-вадза (броски), выполняемые в различном по продолжительности и интенсивности режиме и активизирующие аэробные, аэробно-анаэробные и прочие с применением: само-страховки, различных методических приемов: выполнение ТТД с более тяжелыми или легким партнером, обманными движениями (финтами), быстрой смены дистанции, частой сменой боевых стоек, на лапах, макиваре и др.

Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

ОФП:

1. челночный бег;
2. подтягивание;
3. отжимание;
4. выпрыгивание из приседа;
5. сгибание туловища (пресс);
6. контроль за переносимостью физических нагрузок (20 приседаний за 30 с)

Промежуточная аттестация обучающихся. Аттестация по завершении освоения программы:

- контрольные занятия;
- соревнования;
- показательные выступления;
- аттестация на пояса-разряды кю (2 раза в год);

Итог реализации программы:

Аттестация учащихся на 4 кю (ученический разряд – синий пояс)

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

Литература для педагога

1. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера – 2002 г.
2. Танюшкин А.И., Игнатов О.В. Система подготовки в кёкушинкай –1994 г.
3. Руис де ла Торре М.А. «Современная методика подготовка спортсменов по ката на чемпионат мира по каратэдо сито-рю» «- 2004 г.
4. Руис де ла Торре М.А. «Методическое Пособие по Каратэ Сито-рю»-2005г.
5. Свишев И.Д. –дзюдо - учебное пособие для спортивное школа –1999
6. Бомпа Т. Подготовка юных чемпионов. – 2003
7. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте-2005
8. Матвеев Л.П.: «Проблемы периодизации спортивной тренировки». М.: ФиС, 1965г.
9. Лю Чжин Син: «Китайские боевые искусства».
10. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов. Под ред. Литвинова Е.Н., Погадаева Г.И.
11. Накаяма М.: «Лучшее каратэ. Основы».
12. Накаяма М.: «Лучшее каратэ. Кумитэ». Т. 1,2.
13. Накаяма М.: «Лучшее каратэ. Полный обзор».
14. Накаяма М.: «Лучшее каратэ. Бассай, Канку».
15. Накаяма М.: «Лучшее каратэ. Ганку, Джион».
16. Накаяма М.: «Лучшее каратэ. Джиттэ, Хангецу, Эмпи».
17. Программа квалификационных экзаменов Японской Ассоциации каратэ (ЖКА) на 9кю-5 дан.
18. Платонов В.Н.: «Современная спортивная тренировка». Киев:1991г.
19. Ретюнских А.С.: «Русский стиль рукопашного боя».
20. Санг Х. Ким: «Преподавание боевых искусств».
21. Физическое воспитание учащихся 1-9 классов. Под ред. Ляха В.И. – М.: Просвещение, 2001г.

- 22.Тетсутака Сугавара: «Айкидо».
23.Хедетака Нишияма: Руководство инструктора (методическое пособие).
24.Юдолин Н.Г.: «Современная система спортивной тренировки». М.: ФиС, 1970г.

Интернет- ресурсы

Аккаунты Министерства:

Вконтакте: <https://vk.com/moinrt>

<https://vk.com/public174961040>

Instagram: <https://www.instagram.com/mon.rt/>

Facebook: <https://www.facebook.com/groups/2426344784276255/>

Одноклассники: <https://ok.ru/profile/586990108938>

Аккаунты Департамента надзора и контроля в сфере образования:

Вконтакте: https://vk.com/obrnadzor_tatarstan

Instagram: https://www.instagram.com/obrnadzor_tatarst

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-учебный график

1 год обучения

| № | Дата | Тема | Всего часов | Формы занятий | Форма контроля | примечание |
|----|------|--|-------------|---------------------------------------|----------------|------------|
| 1 | | Вводное занятие, Техника безопасности, правила поведения | 2 | Пед. наблюдения. Опрос. Анкетирование | вводный | |
| 2 | | Стойка дзенкутцу дачи | 2 | Пед. наблюдения. | текущий | |
| 3 | | Удары руками. Мороте цуки | 2 | Пед. наблюдения. Опрос. | текущий | |
| 4 | | Удары ногами. Кин, хизагери | 2 | Пед. наблюдения. Опрос. | текущий | |
| 5 | | Блоки дзедануке, геданбарвй | 2 | Пед. наблюдения. Опрос. | текущий | |
| 6 | | ОФП, стойки | 2 | Пед. наблюдения. Опрос. | текущий | |
| 7 | | Передняя стойка | 2 | Пед. наблюдения. | текущий | |
| 8 | | Удары ногами, мае гири, хиза гери | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 9 | | Блоки дзедануке, геданбарай. Ката, Кумете 1 | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 10 | | Самооборона (освобождение от захватов) | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 11 | | Стойка дзенкутцу дачи. Зачет. Стойки | 2 | Пед. наблюдения | зачет | |
| 12 | | Ката. Кумитэ 1, Тайкоку 1 | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 13 | | ОФП. Кихон на 1 шаг | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 14 | | Удары руками. Мороте цуки | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 15 | | Стойка фудо дачи, йой дачи | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 16 | | Удары ногами. Кин, хиза гири | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 17 | | Удары ногами. Морате учи | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 18 | | Стойка кокутцу дачи | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------|---------|--|
| 19 | | Зачет. Стойки. Семинар | 2 | Пед. наблюдения | зачет | |
| 20 | | Соревнования по кумите | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 21 | | Соревнование по ката | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 22 | | Самооборона. Работа с оружием. | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 23 | | Игровой спарринг. Работа в парах | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 24 | | Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 25 | | Блоки учи уке, блок сотоуке | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 26 | | Стойки. Переходы, удары по снарядам | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 27 | | Ката сакуги 1 | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 28 | | Игровой спарринг | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 29 | | Удары руками, цуки | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 30 | | Стойки кибадачи,йой дачи | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 31 | | Удары ногами, мае,хизагери | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 32 | | Игровой зачет. Удары руками | 2 | Пед. наблюдения | зачет | |
| 33 | | Блок дзедан, гедануке (| 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 34 | | Работа на выносливость. Комбинация в парах | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 35 | | Ката. Кумите 2, тайкоку 2 | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 36 | | Игровой спаринг | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 37 | | Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 38 | | Блоки учи уке, блок сотоуке. Отработка в парах | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 39 | | Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 40 | | Игровой спаринг | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 41 | | Удары ногами хизагери. Блоки. ОФП | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 42 | | Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 43 | | Стойка кокутцу дачи. | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------|--------------|--|
| 44 | | Соревнование по кумите | 2 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 45 | | Соревнование по ката. Кихон. Ренраку. | 2 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 46 | | Удары ногами, мае гири, хиза гири. | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 47 | | Удары ногами Кин, хиза гири | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 48 | | Удары руками. Аго учи, хидзиате | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 49 | | Удары руками,агоучи,цукидзедан | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 50 | | Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 51 | | ОФП. Кихон на 1 шаг. | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 52 | | Семинар. Аттестация | 2 | Пед. наблюдения | аттестация | |
| 53 | | Стойка дзенкутцу дачи, йой дачи | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 54 | | Удары ногами. Кин,хизагери | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 55 | | Блоки дзедануке, геданбарай. Ката. Кумите 1 | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 56 | | Самооборона (освобождение от захватов). ОФП | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 57 | | Семинар. Аттестация. Техника рук и ног | 2 | Пед. наблюдения | аттестация | |
| 58 | | Перемещение в стойках с ударами руками цуки | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 59 | | Соревнования по кумите | 2 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 60 | | Соревнование по ката | 2 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 61 | | Самооборона. Работа с оружием | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 62 | | Блоки дзедануке, геданбарай. Ката. Кумите 1 | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 63 | | Самооборона (освобождение от захват). | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 64 | | Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 65 | | Перемещение в стойках с ударами руками и ногами | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 66 | | Самооборона (освобождение от захват). ОФП | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 67 | | Семинар. Аттестация. Кумите | 2 | Пед. наблюдения | аттестация | |
| 68 | | Стойка кокутцу дачи | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |

| | | | | | | |
|----|-------|------------------------------|-----|-----------------|--------------------------|--|
| 69 | | Соревнования по кумите. | 2 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 70 | | Соревнование по ката | 2 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 71 | | Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 2 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 72 | | Семинар. Итоговая аттестация | 2 | Пед. наблюдения | Промежуточная аттестация | |
| | Всего | | 144 | | | |

2й год обучения

| № | Дата | Тема | Всего часов | Формы занятий | Форма контроля | примечание |
|----|------|--|-------------|--------------------------------------|----------------|------------|
| 1 | | Вводное занятие, Техника безопасности, правила поведения | 3 | Пед. Наблюдения .Опрс.Анкетирование. | вводный | |
| 2 | | Стойка дзенкутцу дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 3 | | Удары руками. Мороте цуки | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 4 | | Удары ногами. Кин, хизагери | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 5 | | Блоки дзедануке, геданбарвй | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 6 | | ОФП, стойки | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 7 | | Передняя стойка | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 8 | | Удары ногами, мае гири, хизагери | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 9 | | Блоки дзедануке, геданбарай. Ката, Кумете 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 10 | | Самооборона (освобождение от захватов) | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 11 | | Стойка дзенкутцу дачи. Зачет. Стойки | 3 | Пед. наблюдения | зачет | |
| 12 | | Ката. Кумитэ 1, Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 13 | | ОФП. Кихон на 1 шаг | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 14 | | Удары руками. Мороте цуки | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 15 | | Стойка фудо дачи, йой дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 16 | | Удары ногами. Кин, хиза гири | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 17 | | Удары ногами. Морате учи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------|---------|--|
| 18 | | Стойка кокутцу дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 19 | | Зачет. Стойки. Семинар | 3 | Пед. наблюдения | зачет | |
| 20 | | Соревнования по кумите | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 21 | | Соревнование по ката | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 22 | | Самооборона. Работа с оружием. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 23 | | Игровой спарринг. Работа в парах | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 24 | | Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 25 | | Блоки учи уке, блок сотоуке | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 26 | | Стойки. Переходы, удары по снарядам | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 27 | | Ката сакуги 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 28 | | Игровой спарринг | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 29 | | Удары руками, цуки | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 30 | | Стойки кибадачи,йой дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 31 | | Удары ногами, мае,хизагери | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 32 | | Игровой зачет. Удары руками | 3 | Пед. наблюдения | зачет | |
| 33 | | Блок дзедан, гедануке (| 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 34 | | Работа на выносливость. Комбинация в парах | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 35 | | Ката. Кумите 2, тайкоку 2 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 36 | | Игровой спарринг | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 37 | | Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 38 | | Блоки учи уке, блок сотоуке. Отработка в парах | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 39 | | Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 40 | | Игровой спаринг | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 41 | | Удары ногами хизагери. Блоки. ОФП | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 42 | | Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------|--------------|--|
| 43 | | Стойка кокутцу дачи. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 44 | | Соревнование по кумите | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 45 | | Соревнование по ката. Кихон. Ренраку. | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 46 | | Удары ногами, мае гири, хиза гире. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 47 | | Удары ногами Кин, хиза гири | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 48 | | Удары руками. Аго учи, хидзиате | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 49 | | Удары руками,агоучи,цукидзедан | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 50 | | Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 51 | | ОФП. Кихон на 1 шаг. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 52 | | Семинар. Аттестация | 3 | Пед. наблюдения | аттестация | |
| 53 | | Стойка дзенкутцу дачи, йой дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 54 | | Удары ногами. Кин,хизагери | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 55 | | Блоки дзедануке, геданбарай. Ката. Кумите 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 56 | | Самооборона (освобождение от захватов). ОФП | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 57 | | Семинар. Аттестация. Техника рук и ног | 3 | Пед. наблюдения | аттестация | |
| 58 | | Перемещение в стойках с ударами руками цуки | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 59 | | Соревнования по кумите | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 60 | | Соревнование по ката | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 61 | | Самооборона. Работа с оружием | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 62 | | Блоки дзедануке, геданбарай. Ката. Кумите 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 63 | | Самооборона (освобождение от захват). | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 64 | | Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 65 | | Перемещение в стойках с ударами руками и ногами | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 66 | | Самооборона (освобождение от захват). ОФП | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 67 | | Семинар. Аттестация. Кумите | 3 | Пед. наблюдения | аттестация | |

| | | | | | | |
|----|-------|------------------------------|-----|--------------------|------------------------------|--|
| 68 | | Стойка кокутцу дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 69 | | Соревнования по кумите. | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 70 | | Соревнование по ката | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 71 | | Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 72 | | Семинар. Итоговая аттестация | 3 | Пед. наблюдения | Промежуточн ая аттестация | |
| | Всего | | 216 | | | |

3й год обучения

| № | Дата | Тема | Всего часов | Формы занятий | Форма контроля | примечание |
|----|------|---|-------------|--------------------|----------------|------------|
| 1 | | Вводное занятие, Техника безопасности, правила поведения | 3 | Пед. наблюдения | вводный | |
| 2 | | Совершенствование Стойка дзенкутцу дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 3 | | Совершенствование Удары руками. Мороте цуки | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 4 | | Совершенствование Удары ногами. Кин, хизагери | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 5 | | Совершенствование Блоки дзедануке, геданбарвй | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 6 | | ОФП, стойки | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 7 | | Совершенствование Передняя стойка | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 8 | | Совершенствование Удары ногами, мае гири, хизагери | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 9 | | Совершенствование Блоки дзедануке, геданбарай. Ката, Кумете 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 10 | | Совершенствование Самооборона (освобождение от захватов) | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 11 | | Совершенствование Стойка дзенкутцу дачи. Зачет. Стойки | 3 | Пед. наблюдения | зачет | |
| 12 | | Совершенствование Ката. Кумитэ 1, Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 13 | | ОФП. Кихон на 1 шаг | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 14 | | Совершенствование Удары руками. Мороте цуки | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|---------|--|
| 15 | | Совершенствование Стойка фудо дачи, йой дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 16 | | Совершенствование Удары ногами. Кин, хиза гири | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 17 | | Совершенствование Удары ногами. Морате учи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 18 | | Совершенствование. Стойка кокутцу дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 19 | | Зачет. Стойки. Семинар | 3 | Пед. наблюдения | зачет | |
| 20 | | Соревнования по кумите | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 21 | | Соревнование по ката | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 22 | | Совершенствование Самооборона. Работа с оружием. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 23 | | Игровой спарринг. Работа в парах | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 24 | | Совершенствование Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 25 | | Совершенствование Блоки учи уке, блок сотоуке | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 26 | | Совершенствование Стойки. Переходы, удары по снарядам | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 27 | | Совершенствование Ката сакуги 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 28 | | Игровой спарринг | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 29 | | Совершенствование Удары руками, цуки | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 30 | | Совершенствование Стойки кибадачи, йой дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 31 | | Совершенствование. Удары ногами, мае, хизагери | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 32 | | Игровой зачет. Удары руками | 3 | Пед. наблюдения | зачет | |
| 33 | | Совершенствование. Блок дзедан, гедануке (| 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 34 | | Работа на выносливость. Комбинация в парах | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 35 | | Совершенствование. Ката. Кумите 2, тайкоку 2 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 36 | | Игровой спаринг | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 37 | | Совершенствование Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 38 | | Совершенствование Блоки учи уке, блок сотоуке. Отработка в парах | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|--------------|--|
| 39 | | Совершенствование Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 40 | | Игровой спарринг | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 41 | | Совершенствование Удары ногами хизагери. Блоки. ОФП | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 42 | | Совершенствование Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 43 | | Совершенствование Стойка кокутцу дачи. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 44 | | Соревнование по кумите | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 45 | | Соревнование по ката. Кихон. Ренраку. | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 46 | | Совершенствование Удары ногами, мае гири, хиза гири. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 47 | | Совершенствование Удары ногами Кин, хиза гири | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 48 | | Совершенствование Удары руками. Аго учи, хидзиате | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 49 | | Совершенствование Удары руками, агоучи, цукидзедан | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 50 | | Совершенствование Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 51 | | ОФП. Кихон на 1 шаг. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 52 | | Семинар. Аттестация | 3 | Пед. наблюдения | аттестация | |
| 53 | | Совершенствование Стойка дзенкутцу дачи, йой дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 54 | | Совершенствование Удары ногами. Кин, хизагери | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 55 | | Совершенствование Блоки дзедануке, геданбарай. Ката. Кумите 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 56 | | Самооборона (освобождение от захватов). ОФП | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 57 | | Семинар. Аттестация. Техника рук и ног | 3 | Пед. наблюдения | аттестация | |
| 58 | | Совершенствование Перемещение в стойках с ударами руками цуки | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 59 | | Соревнования по кумите | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 60 | | Соревнование по ката | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |

| | | | | | | |
|----|-------|---|------------|-----------------|--------------------------|--|
| 61 | | Самооборона. Работа с оружием | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 62 | | Совершенствование Блоки дзедануке, геданбарай. Ката. Кумите 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 63 | | Самооборона (освобождение от захват). | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 64 | | Совершенствование Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 65 | | Совершенствование Перемещение в стойках с ударами руками и ногами | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 66 | | Самооборона (освобождение от захват). ОФП | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 67 | | Семинар. Аттестация. Кумите | 3 | Пед. наблюдения | аттестация | |
| 68 | | Совершенствование Стойка кокутцу дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 69 | | Соревнования по кумите. | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 70 | | Соревнование по ката | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 71 | | Совершенствование Ката. Кумите 1. Тайкоку 1 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 72 | | Семинар. Итоговая аттестация | 3 | Пед. наблюдения | Промежуточная аттестация | |
| | Всего | | 216 | | | |

4 год обучения

| № | Дата | Тема | Всего часов | Форма занятий | Форма контроля | Примечание |
|---|------|---|-------------|-----------------|----------------|------------|
| 1 | | Вводное занятие, Техника безопасности, правила поведения. Входная диагностика. | 3 | Пед. наблюдения | вводный | |
| 2 | | Совершенствование Стойка киба дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 3 | | Совершенствование Удары руками. Уракэн | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 4 | | Совершенствование Удары ногами. Йока гери | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 5 | | Совершенствование Блоки учи уке, сотэ укэ | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 6 | | ОФП, стойки | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 7 | | Совершенствование Задняя стойка. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 8 | | Совершенствование Удары ногами, тоби мае гири, маваши гери | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------|---------|--|
| 9 | | Совершенствование Блоки уче уке, сотэ укэ. Ката, Кумите 2 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 10 | | Совершенствование Самооборона (освобождение от захватов) | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 11 | | Совершенствование Стойка дзенкутцу дачи. Зачет. Стойки | 3 | Пед. наблюдения | зачет | |
| 12 | | Совершенствование Ката. Кумитэ 3, Пинан 1-2 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 13 | | ОФП. Кихон на 3 шага | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 14 | | Совершенствование Удары руками. Шото учи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 15 | | Совершенствование Стойка киба дачи, некоаши дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 16 | | Совершенствование Удары ногами. Йока гери, уширо гери | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 17 | | Совершенствование Удары ногами. Морате учи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 18 | | Совершенствование Стойка кокутцу дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 19 | | Зачет. Стойки. Семинар | 3 | Пед. наблюдения | зачет | |
| 20 | | Соревнования по кумите | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 21 | | Соревнование по ката | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 22 | | Совершенствование Самооборона. Работа с оружием. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 23 | | Игровой спарринг. Работа в парах | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 24 | | Совершенствование Ката. Кумите 3. Пинан 2 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 25 | | Совершенствование. Стойки. Переходы, удары по снарядам. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 26 | | Совершенствование. Блоки моротэ учи уке, блок сото уке. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 27 | | Совершенствование Ката сакуги 3 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 28 | | Игровой спарринг | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 29 | | Совершенствование Удары руками, цуки | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 30 | | Совершенствование Стойки киба дачи, цураши дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 31 | | Совершенствование Удары ногами, мае киягэ | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------|--------------|--|
| 32 | | Удары руками.Зачет. Промежуточная аттестация. | 3 | Пед. наблюдения | зачет | |
| 33 | | Совершенствование Блоки мороте учи уке | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 34 | | Работа на выносливость. Отработка комбинаций в парах | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 35 | | Совершенствование Ката. Кумите 3, пинан 3 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 36 | | Игровой спаринг | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 37 | | Совершенствование Ката. Кумите 1. Пинан 2 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 38 | | Совершенствование Блоки мороте учи уке, блок сото уке. Отработка в парах. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 39 | | Совершенствование Ката. Кумите 3.Янцу | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 40 | | Игровой спаринг | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 41 | | Совершенствование Удары ногами тоби хиза гери. Блоки. ОФП. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 42 | | Совершенствование Ката. Кумите 3. Санчин но ката .Правильное дыхание при отработке ката. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 43 | | Совершенствование Стойка кумите дачи. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 44 | | Соревнование по кумите | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 45 | | Соревнование по ката. Кихон 3. Ренраку. | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 46 | | Совершенствование Удары ногами, мае гери, маваши гири. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 47 | | Совершенствование Удары ногами ура маваши,уширо мавашаи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 48 | | Совершенствование Удары руками. Аго учи, хидзи ате 3 уровня. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 49 | | Совершенствование Удары руками,аго учи,цуки дзедан,гедан. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 50 | | Совершенствование Ката. Кумите 3. Пинан 2 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 51 | | ОФП. Кихон на 3 шага. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 52 | | Семинар. Аттестация | 3 | Пед. наблюдения | аттестация | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|------------|--------------------|------------------------|--|
| 53 | | Совершенствование Стойка дзенкутцу дачи, кокутцу дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 54 | | Совершенствование Удары ногами. Канзецу гери | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 55 | | Совершенствование Блоки мороте дзедан уке, гедан барай. Ката. Кумите 3 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 56 | | Самооборона (освобождение от захватов). ОФП | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 57 | | Семинар. Аттестация. Техника рук и ног | 3 | Пед. наблюдения | аттестация | |
| 58 | | Совершенствование Перемещение в стойках на 3 шага с ударами руками цуки | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 59 | | Соревнования по кумите | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 60 | | Соревнование по ката | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 61 | | Самооборона. Работа с оружием | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 62 | | Совершенствование Блоки учи уке, гедан барай. Ката 3. Кумите 3 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 63 | | Самооборона (освобождение от захватов). | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 64 | | Совершенствование Ката. Кумите 2. Тайкоку 3 | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 65 | | Совершенствование Перемещение в стойках с ударами руками и ногами на 3 шага | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 66 | | Самооборона (освобождение от захватов руками). ОФП | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 67 | | Семинар. Аттестация. Кумите | 3 | Пед. наблюдения | аттестация | |
| 68 | | Совершенствование Стойка кокутцу дачи | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 69 | | Соревнования по кумите. | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 70 | | Соревнование по ката | 3 | Пед. наблюдения | соревнования | |
| 71 | | Совершенствование Ката. Кумите 3. Пинан 2,3. | 3 | Пед. наблюдения | текущий | |
| 72 | | Семинар. Итоговая аттестация. | 3 | Пед. наблюдения | Итоговая аттестация | |
| | Всего | | 216 | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ педагога дополнительного образования Каримова И.Р.

Объединение «Юный каратист»

Время проведения: сентябрь

Группа №1 (первого года обучения)

2020-2021 учебный год

Сформированность специальных ЗУН

Количество баллов от 1 до 3

3-5 – ниже среднего; 6-7 – средний, 8-9 – выше среднего

| Фамилия, имя учащегося | Физические данные | Теоретические знания | Практическое исполнение | Итого |
|------------------------|-------------------|----------------------|-------------------------|----------------|
| 1.Борисов Данил | 3 | 2 | 2 | 7 -с |
| 2.Венедиктова Яна | 2 | 2 | 2 | 6 -с |
| 3.Ганиев Далер | 3 | 2 | 2 | 7 - с |
| 4.Гизатуллин Камиль | 2 | 2 | 2 | 6 - с |
| 5.Гилис Александр | 2 | 2 | 1 | 5 –н. с |
| 6.Грачева Ангелина | 2 | 2 | 2 | 6 - с |
| 7.Дебердеев Адель | 3 | 2 | 2 | 7 - с |
| 8.Иванов Адель | 2 | 3 | 2 | 7-с |
| 9.Камаев Денис | 3 | 2 | 1 | 6 - с |
| 10.Крюкова Елизавета | 3 | 2 | 2 | 7 - с |
| 11.Куляшов Кирилл | 2 | 1 | 2 | 5 – н.с |
| 12.Митрофанов Андрей | 2 | 2 | 3 | 7- с |
| 13.Русаков Данил | 3 | 2 | 1 | 6 - с |
| 14.Сайдышев Артур | 3 | 2 | 2 | 7-с |
| 15.Сердюков Егор | 1 | 2 | 2 | 5-н.с |

Начальная психолого-педагогическая диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

Группа №1

| ФИО | Сформированность ЗУНов | Психофизиологические характеристики | | | Эмоциональная сфера | | Мотивационная сфера |
|------------------|------------------------|-------------------------------------|----------|----------|---------------------|------------------|---------------------|
| | | Память | Внимание | Моторика | Самоконтроль | Волевые качества | Уровень мотивации |
| 1. Борисов Данил | 7 -с | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---------|---|---|---|---|---|---|
| 2. Венедиктова Яна | 6 - с | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3. Ганиев Далер | 7 - с | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 4. Гизатуллин Камиль | 6 - с | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 5. Гилис Александр | 5 –н. с | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6. Грачева Ангелина | 6 - с | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. Дебердеев Адель | 7 - с | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 8. Иванов Адель | 7-с | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9. Камаев Денис | 6 - с | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10. Крюкова Елизавета | 7 - с | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11. Куляшов Кирилл | 5 – н.с | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 12. Митрофанов Андрей | 7- с | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 13. Русаков Данил | 6 - с | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14. Сайдяшев Артур | 7-с | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 15. Сердюков Егор | 5-н.с | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. Сайдяшев Артур Андреевич | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 15. Сердюков Егор Владиславови ч | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Промежуточная аттестация обучающихся по освоению стартового уровня образовательной программы за 2020 - 2021 учебный год

Итоговая аттестация обучающихся по освоению стартового уровня образовательной программы

за 2020 – 2021 учебный год объединения

« Юный каратист»

Диагностическая карта

Объединение: «Юный каратист»

Группа: 1, 1 год обучения

Форма проведения: тестирование

Критерии:

3 баллов – ниже среднего

4 баллов – средний

5 баллов – выше среднего

**Результаты психолого-педагогической диагностики учащихся группы
(сравнительный анализ)**

Педагог: Каримов Илнур Ринирович

Группа: 1 ,год обучения:1

| Фамилия, имя учащегося | Результаты входной диагностики | Результаты диагностики на конец учебного года |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1.Борисов Даниил | 30 | 30 |
| 2.Венедиктова Яна | 15 | 17 |
| 3.Ганиев Далер | 19 | 19 |

| | | |
|----------------------|----|----|
| 4.Гизатуллин Имиль | 17 | 20 |
| 5.Гилис Александр | 30 | 30 |
| 6.Грачева Ангелина | 17 | 19 |
| 7.Дебердеев Адель | 23 | 23 |
| 8.Иванов Адель | 30 | 30 |
| 9.Камаев Денис | 19 | 19 |
| 10.Крюкова Елизавета | 24 | 25 |
| 11.Куляшов Кирилл | 18 | 19 |
| 12.Митрофанов Андрей | 30 | 30 |
| 13.Русаков Данил | 20 | 20 |
| 14.Сайдяшев Артур | 30 | 30 |
| 15.Сердюков Егор | 18 | 20 |

Качество освоения образовательной программы учащимися группы за 2020-2021 учебный год (1гр.)

| ФИО | Результаты входной диагностики | | Результаты освоения программы за 1 полугодие | Результаты освоения программы за учебный год | | Результативность | | | | Итоговый уровень освоения программы |
|------------------|--------------------------------|----------------------------|--|--|----------------------------|------------------|----------|-------------|------------|-------------------------------------|
| | Уровень входных ЗУН | Психол.-педагог. диагност. | | Уровень освоения программы | Психол.-педагог. диагност. | Муницип. | Республ. | Всероссийс. | Междунаро. | |
| 1.Борисов Д. | 7 | 7 | | 17 | 11 | | | | | 42 |
| 2.Венедиктова Я. | 6 | 16 | | 20 | 17 | | | | | 59 |
| 3.Ганеев Д. | 7 | 11 | | 19 | 13 | | | | | 50 |
| 4.Гизатуллин И. | 6 | 12 | | 20 | 13 | | | | | 51 |
| 5.Гилис А. | 5 | 8 | | 16 | 11 | | | | | 40 |
| 6.Грачева А. | 6 | 11 | | 18 | 13 | | | | | 48 |
| 7.Дебердеев А. | 7 | 12 | | 20 | 15 | | | | | 54 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|----|----|----|--|--|--|--|-----------|
| 8.Иванов А. | 7 | 19 | 23 | 19 | | | | | 68 |
| 9.Камаев Д. | 6 | 7 | 17 | 10 | | | | | 40 |
| 10.Крюкова Е. | 7 | 16 | 21 | 19 | | | | | 63 |
| 11.Куляшов К. | 5 | 12 | 18 | 13 | | | | | 48 |
| 12.Митрофанов А. | 7 | 17 | 20 | 18 | | | | | 62 |
| 13.Русаков Д. | 6 | 13 | 20 | 16 | | | | | 55 |
| 14.Сайдяшев А. | 7 | 21 | 24 | 21 | | | | | 64 |
| 15.Сердюков Е. | 5 | 13 | 20 | 17 | | | | | 55 |

Выводы. На первом году обучения применялся способ целостного выполнения движений, на фоне которого выделялись отдельные его элементы. Для освоения важнейших деталей уточнялась структура двигательного действия путем многократного повторения, применением схем, исправления ошибок. По окончании учебного года обучающиеся расширили объем знаний по каратэ, повысили функциональные возможности организма, несущих основную нагрузку при работе в парах, воспитывались физические качества, специфичные для каратэ. Упражнения выполняются самостоятельно, а также с помощью педагога. В ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с заданиями. Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

Группа переводится на базовый уровень.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ педагога дополнительного образования Каримова И.Р.

Объединение «Юный каратист»

Время проведения: сентябрь

Группа №2 (первого года обучения)

2020-2021 учебный год

Сформированность специальных ЗУН

Количество баллов от 1 до 3

3-5 – ниже среднего; 6-7 – средний, 8-9 – выше среднего

| Фамилия, имя учащегося | Физические данные | Теоретические знания | Практическое исполнение | Итого |
|------------------------|-------------------|----------------------|-------------------------|-------|
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---------------|
| 1.Абдуллина Айгуль | 3 | 2 | 1 | 6 - с |
| 2.Альманов Амин | 2 | 2 | 2 | 6 - с |
| 3.Амирова Венера | 2 | 2 | 3 | 7 - с |
| 4.Вальшин Ярослав | 2 | 2 | 1 | 5- н.с |
| 5.Гилязов Владислав | 2 | 2 | 2 | 6 - с |
| 6.Искандерова Рушания | 2 | 2 | 2 | 6 - с |
| 7.Крайнова Дарья | 3 | 2 | 1 | 6 - с |
| 8.Крючков Артем | 3 | 2 | 1 | 6 - с |
| 9.Мартинсон Богдан | 3 | 2 | 2 | 7 - с |
| 10.Муравьев Евгений | 2 | 2 | 2 | 6 - с |
| 11.Мухутдинов Амир | 2 | 2 | 2 | 6 - с |
| 12.Павлова Кристина | 3 | 2 | 1 | 6 - с |
| 13.Саттаров Ильхам | 3 | 2 | 2 | 7-с |
| 14.Трофимова Анастасия | 2 | 2 | 2 | 6-с |
| 15.Хохлова Полина | 2 | 2 | 1 | 5-н.с |

Начальная психолого-педагогическая диагностика
Метод диагностики – наблюдение, собеседование **Группа №2**

| ФИО | Сформированность ЗУНов | Психофизиологические характеристики | | | Эмоциональная сфера | | Мотивационная сфера | |
|-----------------------|------------------------|-------------------------------------|----------|----------|---------------------|------------------|---------------------|----------------|
| | | Память | Внимание | Моторика | Самоконтроль | Волевые качества | Уровень мотивации | Инициативность |
| 1.Абдуллина Айгуль | 6 - с | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. Альманов Амин | 6 - с | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Амирова Венера | 7 - с | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. Вальшин Ярослав | 5- н.с | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5.Гилязов Владислав | 6 - с | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 6.Искандерова Рушания | 6 - с | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. Крайнова Дарья | 6 - с | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8.Крючков Артем | 6 - с | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9. Мартинсон Богдан | 7 - с | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10.Мухутдинов Амир | 6 - с | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 11.Муравьев Евгений | 6 - с | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 12.Павлова Кристина | 6 - с | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13. Саттаров Ильхам | 7-с | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 14. Трофимова Анастасия | 6-с | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15. Хохлова Полина | 5-н.с | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Промежуточная аттестация обучающихся по освоению стартового уровня образовательной программы за 2020 - 2021 учебный год

| ФИО | Предметные компетенции по итогам года (из планируемых предметных результатов 1 года обучения) | Итого баллов |
|------------|--|---------------------|
| | <p>знание правил техники безопасности</p> <p>- знания по истории развития карате;</p> <p>- основные представления об анатомии человека и личной гигиене</p> <p>- владеть навыками основных циклических движений,</p> <p>-уметь выполнять стойки и передвижения ,удары руками и ногами верхнего уровня в передвижениях, основные ката пинан соно сан, ен,го</p> <p>и учебные бои-спарринги,</p> <p>- прыгать в длину и высоту с разбега,</p> <p>- играть в подвижные игры (эстафеты),</p> <p>- систематически выполнять утреннюю гимнастику и домашнее задания.</p> | |

| | отжимание | | подтягивание | | сгибание туловища (пресс) | | челночный бег | | выпрыгивание из приседа | | |
|---------------------------------------|-----------|----------|--------------|----------|---------------------------|----------|---------------|----------|-------------------------|----------|---|
| | теория | практика | теория | практика | теория | практика | Теория | практика | теория | практика | |
| 1. Абдуллина Айгуль Рамилевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2. Альманов Амин Раисович | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3. Амирова Венера Маратовна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4. Вальшин Ярослав Маратович | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5. Гилязов Владислав Русланович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 6. Искандерова Рушания Абдурахмановна | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 7. Крайнова Дарья Сергеевна | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. Крючков Артём Владиславович | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 9. Мартинсон Богдан Викторович | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10. Муравьев Евгений Вячеславович | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11. Мухутдинов Амир Дамирович | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12. Павлова Кристина Сергеевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13. Саттаров Ильхам Ильхамович | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 14. Трофимова Анастасия Алексеевна | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15. Хохлова Полина Юрьевна | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |

**Результаты психолого-педагогической диагностики учащихся группы
(сравнительный анализ)**

Педагог: Каримов Илнур Ринирович

Группа: 2, год обучения: 1

| Фамилия, имя учащегося | Результаты входной диагностики | Результаты диагностики на конец учебного года |
|-------------------------------|---|--|
| 1.Абдуллина Айгуль | 20 | 20 |
| 2.Альманов Амин | 20 | 20 |
| 3.Амирова Венера | 20 | 20 |
| 4.Вальшин Ярослав | 20 | 20 |

| | | |
|------------------------|----|----|
| 5.Гилязов Владислав | 19 | 20 |
| 6.Искандерова Рушания | 30 | 30 |
| 7.Крайнова Дарья | 20 | 20 |
| 8.Крючков Артем | 20 | 20 |
| 9.Мартинсон Богдан | 15 | 20 |
| 10.Муравьев Евгений | 19 | 21 |
| 11.Мухутдинов Амир | 19 | 20 |
| 12.Павлова Кристина | 30 | 30 |
| 11.Саттаров Ильхам | 20 | 20 |
| 14.Трофимова Анастасия | 28 | 28 |
| 15.Хохлова Полина | 30 | 30 |

Качество освоения образовательной программы учащимися группы за 2018-2019 учебный год (2гр.)

| ФИО | Результаты входной диагностики | | Результаты освоения программы за 1 полугодие | Результаты освоения программы за учебный год | | Результативность | | | | Итоговый уровень освоения программы |
|------------------|--------------------------------|----------------------------|--|--|----------------------------|------------------|----------|-------------|------------|-------------------------------------|
| | Уровень входных ЗУН | Психол.-педагог. диагност. | | Уровень освоения программы | Психол.-педагог. диагност. | Муницип. | Республ. | Всероссийс. | Междунаро. | |
| 1.Абдуллина А. | 6 | 17 | | 22 | 18 | | | | | 63 |
| 2.Альманов А. | 6 | 17 | | 20 | 17 | | | | | 60 |
| 3.Амирова В. | 7 | 9 | | 19 | 12 | | | | | 47 |
| 4.Вальшин Я. | 5 | 14 | | 21 | 10 | | | | | 50 |
| 5.Гилязов В. | 6 | 15 | | 22 | 17 | | | | | 60 |
| 6.Искандерова Р. | 6 | 14 | | 22 | 15 | | | | | 57 |
| 7.Крайнова Д. | 6 | 15 | | 20 | 16 | | | | | 57 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|----|--|----|----|--|----------|--|--|-----------|
| 8.Крючков А. | 6 | 11 | | 18 | 13 | | | | | 48 |
| 9.Мартинсон Б. | 7 | 8 | | 17 | 11 | | 1 | | | 44 |
| 10.Муравьев Е. | 6 | 9 | | 18 | 11 | | | | | 44 |
| 11.Мухутдинов А. | 6 | 7 | | 16 | 9 | | | | | 38 |
| 12.Павлова К. | 6 | 8 | | 20 | 10 | | | | | 44 |
| 13.Саттаров И. | 7 | 18 | | 22 | 18 | | | | | 55 |
| 14.Трофимова К. | 6 | 14 | | 20 | 15 | | | | | 55 |
| 15.Хохлова П. | 5 | 11 | | 20 | 12 | | | | | 48 |
| Средний балл по показателям | | | | | | | | | | |

Выводы. На первом году обучения применялся способ целостного выполнения движений, на фоне которого выделялись отдельные его элементы. Для освоения важнейших деталей уточнялась структура двигательного действия путем многократного повторения, применением схем, исправления ошибок. По окончании учебного года обучающиеся расширили объем знаний по каратэ, повысили функциональные возможности организма, несущих основную нагрузку при работе в парах, воспитывались физические качества, специфичные для каратэ. Упражнения выполняются самостоятельно, а также с помощью педагога. В ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с заданиями. Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

Группа переводится на базовый уровень.

ВХОДНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ 2021-2022 учебный год

Объединение: «Юный каратист»

Педагог: **Каримов Илнур Ринирович**

Время проведения: **сентябрь**

Группа **№ 1, второго года обучения**

Содержание диагностики:

1. Сформированность специальных ЗУН (предметных компетенций)
2. Психолого-педагогическая диагностика

Цель диагностики:

Определение уровня мотивации, подготовленности, развитости детей.

Методы диагностики – наблюдение, собеседование, тестирование

Сформированность специальных ЗУН:

Критерии разрабатывает педагог в соответствии с образовательной программой

Физические данные: сгибание разгибание рук в локтевом суставе в упоре лежа; приседание; подманите туловища в упоре лежа;

Теоретические знания: знание история развития каратэ, знание спортивной терминологии; знание судейской терминологии;

Практическое исполнение: выполнение комплекс ката (упражнения «Условный бой с противником»).

Количество баллов от 1 до 10 по одному критерию

14-19– ниже среднего; 20-24 – средний, 25-30 – выше среднего

| Фамилия, имя учащегося | Физические данные | Теоретические знания | Практическое исполнение | Итого |
|-----------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------------|------------------|
| 1.Абдуллина Айгуль Рамилевна | 10/3 | 10/4 | 10/5 | 12 – н.с. |
| 2.Гиладов Владислав Русланович | 10/6 | 10/6 | 10/8 | 20 – с. |
| 3.Горьков Илья Максимович | 10/6 | 10/6 | 10/8 | 20 – с. |
| 4.Егина Анастасия Дмитриевна | 10/7 | 10/8 | 10/8 | 23 – с. |
| 5.Мартинсон Богдан Викторович | 10/7 | 10/8 | 10/6 | 21 – с. |
| 6.Муравьев Евгений Вячеславович | 10/7 | 10/8 | 10/8 | 23 – с. |
| 7.Мухутдинов Амир Дамирович | 10/7 | 10/8 | 10/8 | 23 – с. |
| 8.Мухаметшин Амир Марселевич | 10/5 | 10/7 | 10/7 | 19 – н.с. |
| 9.Саттаров Ильхам Ильхамович | 10/6 | 10/7 | 10/7 | 20- с |
| 10.Трофимова Анастасия Алексеевна | 10/7 | 10/7 | 10/8 | 22 - с |
| 11.Тырыгина Элина Ильинична | 10/7 | 10/7 | 10/8 | 22 - с |
| 12.Хайрутдинова Руфина Илнаровна | 10/7 | 10/7 | 10/8 | 22-с |

Педагога дополнительного образования _____ И.Р. Каримов

Начальная психолого-педагогическая диагностика

| ФИО | Психологические характеристики | | Эмоциональная сфера | Мотивационная сфера | Самостоятельность | Познавательная активность | Коммуникативные умения | Итого баллов (псих-пед.диагностика) | ЗУНы (из предыдущей таблицы) | Итого (общее количество баллов: ЗУН + психол.пед.диагн.) |
|--------------------|--------------------------------|----------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|
| | Память | Внимание | | | | | | | | |
| 1.Абдуллина А. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 12 – н.с. | 34 |
| 2.Гилязов В. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 20 – с. | 38 |
| 3.Горьков И. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | 20 – с. | 38 |
| 4.Егина А. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | 23 – с. | 41 |
| 5.Мартинсон Б. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 21 – с. | 35 |
| 6.Муравьев Е. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 | 23 – с. | 43 |
| 7.Мухаметшин А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 18 | 23 – с. | 41 |
| 8.Мухутдинов А. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 19 – н.с. | 34 |
| 9.Саттаров И. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | 20- с | 39 |
| 10.Трофимова А. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | 22 - с | 40 |
| 11.Тырыгина Э. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 | 22 - с | 40 |
| 12.Хайрутдинова Р. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | 22-с | 40 |

Количество баллов: от 1 до 3

Критерии уровня развития психологических качеств личности:

7 -11 баллов - ниже среднего

12-16 баллов - средний

17-21 балл - выше среднего

Критерии оценки качества подготовленности обучающихся по образовательной программе:

27 -34 баллов - ниже среднего

35-42 баллов - средний

43-51 балл - выше среднего

**Уровень качества подготовленности обучающихся к освоению программы:
по результатам проверки входной диагностики и сформированности специальных
ЗУН на начало учебного года:**

на уровне ниже среднего 2 учащихся
на среднем уровне 9 учащихся
на уровне выше среднего 1 учащихся

Выводы и рекомендации: в ходе психолого-педагогической диагностики практически все обучающиеся справились с заданиями.

11 - обучающихся показали знания и умения в предметной области **среднего уровня,**
1 - Выше среднего. Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

Педагога дополнительного образования _____ И.Р. Каримов

Дата составления: 1.10.2021

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВХОДНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
2021-2022 учебный год**

Объединение: «Юный каратист»

Педагог: **Каримов Илнур Ринирович**

Время проведения: **сентябрь**

Группа № 2, второго года обучения

Содержание диагностики:

1. Сформированность специальных ЗУН (предметных компетенций)
2. Психолого-педагогическая диагностика

Цель диагностики:

Определение уровня мотивации, подготовленности, развитости детей.

Методы диагностики – наблюдение, собеседование, тестирование

Сформированность специальных ЗУН:

Критерии разрабатывает педагог в соответствии с образовательной программой

Физические данные: сгибание разгибание рук в локтевом суставе в упоре лежа; приседание; подманите туловища в упоре лежа;

Теоретические знания: знание история развития каратэ, знание спортивной терминологии; знание судейской терминологии;

Практическое исполнение: выполнение комплекс ката (упражнения «Условный бой с противником»).

Количество баллов от 1 до 10 по одному критерию

14-19– ниже среднего; 20-24 – средний, 25-30 – выше среднего

| Фамилия, имя учащегося | Физические данные | Теоретические знания | Практическое исполнение | Итого |
|-------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------------|------------------|
| 1.Борисов Данил Алексеевич | 10/7 | 10/7 | 10/6 | 20 – с. |
| 2.Венедиктова Яна Евгеньевна | 10/6 | 10/7 | 10/7 | 20 – с. |
| 3.Ганиев Далер Нодирбекович | 10/6 | 10/7 | 10/7 | 20 – с. |
| 4.Гилис Александр Антонович | 10/6 | 10/8 | 10/7 | 21 – с. |
| 5.Дебердеев Адель Рустамович | 10/7 | 10/6 | 10/7 | 20 - с. |
| 6.Иванов Адель Илнарвич | 10/6 | 10/7 | 10/8 | 21 – с. |
| 7.Куляшов Кирилл Ришатович | 10/7 | 10/7 | 10/8 | 21– с. |
| 8.Миннебаев Камиль Рафаэлевич | 10/6 | 10/6 | 10/5 | 17 – н.с. |
| 9.Русаков Данил Антонович | 10/7 | 10/7 | 10/7 | 21- с |
| 10.Фролова Дарина Антоновна | 10/7 | 10/7 | 10/8 | 22 - с |
| 11.Хохлова Полина Юрьевна | 10/6 | 10/6 | 10/8 | 24 - с |

| | | | | |
|--------------------------------|------|------|------|------|
| 12.Шагиева Миляуша Марсовна | 10/6 | 10/7 | 10/8 | 21-с |
|--------------------------------|------|------|------|------|

Педагога дополнительного образования _____ И.Р. Каримов

Начальная психолого-педагогическая диагностика

| ФИО | Психофизиологические характеристики | | Эмоциональная сфера | Мотивационная сфера | Самостоятельность | Познавательная активность | Коммуникативные умения | Итого баллов (псих-пед.диагностика) | ЗУНы (из предыдущей таблицы) | Итого (общее количество баллов: ЗУН + психол.пед. диагн.) |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---|
| | Память | Внимание | Самоконтроль | Уровень мотивации | | | | | | |
| 1.Борисов Данил Алексеевич | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 20 –с. | 31 |
| 2.Венедиктова Яна Евгеньевна | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 20 –с. | 30 |
| 3.Ганиев Далер Нодирбекович | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | 20 – с. | 38 |
| 4.Гилис Александр Антонович | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 21 – с. | 32 |
| 5.Дебердеев Адель Рустамович | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 20 - с. | 33 |
| 6.Иванов Адель Илнарович | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 21 – с. | 39 |
| 7.Куляшов Кирилл Ришатович | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 21– с. | 39 |
| 8.Миннебаев Камиль Рафаэлевич | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 | 17 – н.с. | 29 |
| 9.Русаков Данил Антонович | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 | 21- с | 32 |
| 10.Фролова Дарина Антоновна | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 22 - с | 40 |
| 11.Хохлова Полина Юрьевна | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 24 - с | 42 |
| 12.Шагиева Миляуша Марсовна | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 21-с | 39 |

Количество баллов: от 1 до 3

Критерии уровня развития психологических качеств личности:

7 -11 баллов - ниже среднего

12-16 баллов - средний

17-21 балл - выше среднего

17-21 балл - выше среднего

Критерии оценки качества подготовленности обучающихся по образовательной программе:

27 -34 баллов - ниже среднего

35-42 баллов - средний

43-51 балл - выше среднего

Уровень качества подготовленности обучающихся к освоению программы:

по результатам проверки входной диагностики и сформированности специальных ЗУН на начало учебного года:

на уровне ниже среднего 6 учащихся

на среднем уровне 6 учащихся

на уровне выше среднего 0 учащихся

Выводы и рекомендации: в ходе психолого-педагогической диагностики практически все обучающиеся справились с заданиями.

6 - (50 %) обучающихся показали знания и умения в предметной области **среднего уровня,**

6 - (50 %) ниже среднего. Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

Педагога дополнительного образования _____ И.Р. Каримов

Дата составления: 1.10.2021

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 8.Мухаметшин Амир Марселевич | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 9.Саттаров Ильхам Ильхамович | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 10.Трофимова Анастасия Алексеевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 11.Тырыгина Элина Ильинична | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 44 |
| 12.Хайрутдинова Руфина Илнаровна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| Средний балл | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 4,8 | 5,0 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 4,9 | |

Содержание диагностики:

1. ТБ:

Знают: правила техники безопасности на занятиях и во время соревнований

Выполняют: правила техники безопасности на занятиях и во время соревнований

2.

Знают историю развития карате, проявляют интерес к самостоятельному изучению

- имеют представление об анатомии; знают и соблюдают правила личной гигиены

3.

- Знают и самостоятельно выполняют основные циклические движения

4.

- Выполняют стойки и передвижения, удары руками и ногами верхнего уровня в передвижениях, основные ката пинан соно сан, ен,го и учебные бои-спарринги

5. Выполняют прыжки в длину и в высоту с разбега самостоятельно

- организуют и участвуют в подвижных играх и эстафетах

- выполняют утреннюю гимнастику

- полностью и правильно выполняют домашнее задание

Выводы: В ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с поставленными задачами. Упражнения выполнялись детьми, как и с помощью педагога, так и самостоятельно. 6 (50%) обучающихся показали знания и умения в предметной области выше среднего, 6 (50%)- средние. Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

Педагог: / _____ / Каримов И.Р.

Дата 24.12.21

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРОТОКОЛ

**Промежуточной аттестации обучающихся
по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года**

Объединение: «Юный каратист»

Группа: 2, Г\о: 2

Форма проведения: Тестирование физических качеств

Члены аттестационной комиссии: Грен С.В., Бурцева Э.М.

Критерии:

30 баллов – ниже среднего

40 баллов – средний

50 баллов – выше среднего

| ФИО | Предметные компетенции по итогам 1-го полугодия (из планируемых предметных результатов 2 года обучения) | | | | | | | | | | Ито го бал лов |
|------------------------------------|---|------------|------------------|------------|---------------------------------|------------|------------------|--------|--------------------------------|---|-------------------------|
| | знание правил техники безопасности - знания по истории развития карате; - основные представления об анатомии человека и личной гигиене - владеть навыками основных циклических движений, - уметь выполнять стойки и передвижения, удары руками и ногами верхнего уровня в передвижениях, основные ката пинан соно сан, ен,го и учебные бои-спарринги, - прыгать в длину и высоту с разбега, - играть в подвижные игры (эстафеты), - систематически выполнять утреннюю гимнастику и домашнее задания. | | | | | | | | | | |
| | отжиман ие | | подтягива ние | | сгибание туловища (пресс) | | челночный бег | | выпрыгиван ие из приседа | | |
| те ор ия | прак тика | тео рия | пра кти ка | теор ия | прак тика | теор ия | прак тика | теория | прак тика | | |
| 1.Борисов Данил Алексеевич | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 2.Венедиктова Яна Евгеньевна | | | | | | | | | | | 6 |
| 3.Ганиев Далер Нодирбекович | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 4.Гилис Александр Антонович | | | | | | | | | | | 6 |
| 5.Дебердеев Адель Рустамович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 6.Иванов Адель Илнарович | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 44 |
| 7.Куляшов Кирилл Ришатович | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 44 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 8.Миннебаев Камиль Рафаэлевич | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 44 |
| 9.Русаков Данил Антонович | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 10.Фролова Дарина Антоновна | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 46 |
| 11.Хохлова Полина Юрьевна | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 46 |
| 12.Шагиева Миляуша Марсовна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| Средний балл | 4,8 | 4,8 | 4,5 | 4,6 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,5 | |

Содержание диагностики:

1. ТБ:

Знают и выполняют правила техники безопасности на занятиях и во время соревнований

2.

Знают историю развития карате, проявляют интерес к самостоятельному изучению
- имеют представление об анатомии; знают и соблюдают правила личной гигиены

3.

- Знают и самостоятельно выполняют основные циклические движения

4.

- Выполняют стойки и передвижения, удары руками и ногами верхнего уровня в передвижениях, основные ката пинан соно сан, ен,го
и учебные бои-спарринги

5. Выполняют прыжки в длину и в высоту с разбега самостоятельно

- организуют и участвуют в подвижных играх и эстафетах
- выполняют утреннюю гимнастику
- полностью и правильно выполняют домашнее задание

Выводы: В ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с поставленными задачами. Упражнения выполнялись детьми, как и с помощью педагога, так и самостоятельно. (30%) обучающихся показали знания и умения в предметной области выше среднего, 7(70%)- средние. Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы. Двое ребят отсутствовали по болезни.

Педагог: / _____ / Каримов И.Р.

Дата 23.12.21

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ промежуточной аттестации обучающихся по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года Диагностическая карта

Объединение: «Юный каратист»

Группа: 2 Г\о: 2

Форма проведения: Тестирование физических качеств

Члены аттестационной комиссии: Грен С.В., Бурцева Э.М.

Критерии:

30 баллов – ниже среднего

40 баллов – средний

50 баллов – выше среднего

| ФИО | Предметные компетенции по итогам 1-го полугодия (из планируемых предметных результатов 2 года обучения) | | | | | | | | | | Ито го бал лов |
|------------------------------|---|----------|--------------|----------|---------------------------|----------|---------------|----------|-------------------------|----------|-------------------------|
| | знание правил техники безопасности - знания по истории развития карате; - основные представления об анатомии человека и личной гигиене - владеть навыками основных циклических движений, - уметь выполнять стойки и передвижения ,удары руками и ногами верхнего уровня в передвижениях, основные ката пинан соно сан, ен,го и учебные бои-спарринги, - прыгать в длину и высоту с разбега, - играть в подвижные игры (эстафеты), - систематически выполнять утреннюю гимнастику и домашнее задания. | | | | | | | | | | |
| | отжимание | | подтягивание | | сгибание туловища (пресс) | | челночный бег | | выпрыгивание из приседа | | |
| | теория | практика | теория | практика | теория | практика | теория | практика | теория | практика | |
| 1.Венедиктова Яна Евгеньевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 2.Гилис Александр Антонович | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| Средний балл | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |

Содержание диагностики:

1. ТБ:

Знают и выполняют правила техники безопасности на занятиях и во время соревнований

2. Знают историю развития карате, проявляют интерес к самостоятельному изучению
- имеют представление об анатомии; знают и соблюдают правила личной гигиены

3. - Знают и самостоятельно выполняют основные циклические движения

4. - Выполняют стойки и передвижения, удары руками и ногами верхнего уровня в передвижениях, основные ката пинан соно сан, ен,го и учебные бои-спарринги
5. Выполняют прыжки в длину и в высоту с разбега самостоятельно
- организуют и участвуют в подвижных играх и эстафетах
 - выполняют утреннюю гимнастику
 - полностью и правильно выполняют домашнее задание

Выводы: В ходе промежуточной аттестации обучающиеся справились с поставленными задачами. Упражнения выполнялись детьми, как и с помощью педагога, так и самостоятельно. 2 (100%) обучающихся показали знания и умения в предметной области выше среднего. Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

Педагог: / _____ / Каримов И.Р.

Дата 30.12.21

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации обучающихся

по итогам второго года обучения 2021-2022 учебного года

Объединение: «Юный каратист»

Педагог: Каримов Илнур Ринирович

Группа: 1, Г\о: второй

Форма проведения: тестирование физических качеств

Члены аттестационной комиссии: Теплова Ю.В., Грен С.В., Бурцева Э.М.

Критерии:

25-35 баллов – ниже среднего

36-47 баллов – средний

48-50 баллов – выше среднего

| ФИО | Предметные компетенции по итогам года (из планируемых предметных результатов 2 года обучения) знание правил техники безопасности - знания по истории развития карате; - принципы построения тренировочного процесса; - основные понятия о гигиене, врачебном контроле, профилактике и травм | | | | | | | | | | Ито го бал лов | |
|-----------------------------------|--|----------|------------|----------|---------------------|----------|-----------------------|----------|----------------|----------|-------------------------|-----------|
| | отжимание | | приседания | | упражнения на пресс | | техника ударов ногами | | прыжки в длину | | | |
| | теория | практика | теория | практика | теория | практика | теория | практика | теория | практика | | |
| 1.Абдуллина Айгуль Рамилевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 2.Гилязов Владислав Русланович | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 45 |
| 3.Горьков Илья Максимович | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 4.Егина Анастасия Дмитриевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 5.Мартинсон Богдан Викторович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 6.Муравьев Евгений Вячеславович | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 47 |
| 7.Мухутдинов Амир Дамирович | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 8.Мухаметшин Амир Марселевич | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 9.Саттаров Ильхам Ильхамович | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 10.Трофимова Анастасия Алексеевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 11.Тырыгина Элина Ильинична | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 46 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|
| 12.Хайрутдинова Руфина Илноровна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| Средний балл | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 4,8 | 5,0 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 4,9 | 48 |

Содержание диагностики:

1. ТБ:

Знают и выполняют правила техники безопасности на занятиях и во время соревнований

2. Знают историю развития карате, проявляют интерес к самостоятельному изучению
- имеют представление об анатомии; знают и соблюдают правила личной гигиены

3. Знают и самостоятельно выполняют поднимание туловища, принципы построения тренировочного процесса

4. Выполняют стойки и передвижения, удары руками и ногами верхнего уровня в передвижениях, основные ката пинан соно сан, ен,го
и учебные бои-спарринги

5. Выполняют прыжки в длину и в высоту с разбега самостоятельно

- организуют и участвуют в подвижных играх и эстафетах

- выполняют утреннюю гимнастику

- правильно выполняют домашнее задание

Выводы: в ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с поставленными задачами. Упражнения выполнялись детьми, как и с помощью педагога, так и самостоятельно.

8 - обучающихся показали знания и умения в предметной области выше среднего, 4 - средние. Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

В целом группа показала хорошие результаты. Особое внимание необходимо обратить на Мартинсон Богдана. Ребенок очень старается, если он захочет, он добьется успехов.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; усилить тренировки, ведь каждая тренировка дает уверенность и стремление к цели.

Педагог: /_____ / Каримов И.Р.

Дата 24.05.2022

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
по итогам второго года обучения 2021-2022 учебного года

Объединение: «Юный каратист»

Группа: 2, Г\о: 2

Форма проведения: тестирование физических качеств

Члены аттестационной комиссии: Теплова Ю.В., Грен С.В., Бурцева Э.М.

Критерии:

25-35 баллов – ниже среднего

36-47 баллов – средний

48-50 баллов – выше среднего

| ФИО | Предметные компетенции по итогам года (из планируемых предметных результатов 2 года обучения) знание правил техники безопасности - знания по истории развития карате; - принципы построения тренировочного процесса; - основные понятия о гигиене, врачебном контроле, профилактике и травм | | | | | | | | | | Ито го: | |
|-------------------------------------|---|--------------|----------------|--------------|------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|-------------------|-------------|------------|-----------|
| | отжиман ие | | приседан ия | | упражнения на пресс | | техника ударов ногами | | прыжки в длину | | | |
| | тео рия | прак тика | теор ия | прак тика | теори я | прати ка | теори я | прат ика | теор ия | пратик а | | |
| 1.Борисов Данил Алексеевич | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 2.Венедиктова Яна Евгеньевна | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 3.Ганиев Далер Нодирбекович | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 4.Гилис Александр Антонович | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 5.Дебердеев Адель Рустамович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 6.Иванов Адель Илнарвич | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 7.Куляшов Кирилл Ришатович | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 44 |
| 8.Миннебаев Камиль Рафаэлевич | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 9.Русаков Данил Антонович | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 10.Фролова Дарина Антоновна | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 46 |
| 11.Хохлова Полина Юрьевна | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 46 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|
| 12.Шагиева Миляуша Марсовна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| Средний балл | 4,8 | 4,8 | 4,5 | 4,6 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,5 | 46 |

Содержание диагностики:

1. ТБ:

Знают и выполняют правила техники безопасности на занятиях и во время соревнований

2. Знают историю развития карате, проявляют интерес к самостоятельному изучению
- имеют представление об анатомии; знают и соблюдают правила личной гигиены

3. Знают и самостоятельно выполняют поднимание туловища, принципы построения тренировочного процесса

4. Выполняют стойки и передвижения, удары руками и ногами верхнего уровня в передвижениях, основные ката пинан соно сан, ен,го
и учебные бои-спарринги

5. Выполняют прыжки в длину и в высоту с разбега самостоятельно

- организуют и участвуют в подвижных играх и эстафетах

- выполняют утреннюю гимнастику

- правильно выполняют домашнее задание

Выводы: в ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с поставленными задачами. Упражнения выполнялись детьми, как и с помощью педагога, так и самостоятельно.

5 - обучающихся показали знания и умения в предметной области выше среднего, 7 - средние. Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

В целом группа показала хорошие результаты. Особое внимание необходимо обратить на Дебердеева Аделя. Адель не любит выполнять сложные упражнения, легкие делает с удовольствием.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; усилить тренировки, ведь каждая тренировка дает уверенность и стремление к цели.

Педагог: / _____ / Каримов И.Р.

Дата 21.05.2022

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2021-2022 учебный год

Объединение: «Юный каратист»

Педагог: Каримов Илнур Ринирович

Время проведения: май

Группа № 1, второго года обучения

Содержание диагностики:

1. Сформированность специальных ЗУН (предметных компетенций)
2. Психолого-педагогическая диагностика

Цель диагностики:

Определение уровня мотивации, подготовленности, развитости детей.

Методы диагностики – наблюдение, собеседование, тестирование

Сформированность специальных ЗУН:

Критерии разрабатывает педагог в соответствии с образовательной программой

Физические данные: сгибание разгибание рук в локтевом суставе в упоре лежа; приседание; подманите туловища в упоре лежа;

Теоретические знания: знание история возникновения каратэ, знание спортивной терминологии; знание судейской терминологии;

Практическое исполнение: техника ударов руками, приемы защиты, блоки

Количество баллов от 1 до 3

| Фамилия, имя учащегося | Техника ударов руками | Приемы защиты, блоки | История возникновения каратэ | Итого |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------|------------------|
| 1.Абдуллина Айгуль Рамилевна | 10/3 | 10/4 | 10/5 | 12 – н.с. |
| 2.Гилязов Владислав Русланович | 10/6 | 10/6 | 10/8 | 20 – с. |
| 3.Горьков Илья Максимович | 10/6 | 10/6 | 10/8 | 20 – с. |
| 4.Егина Анастасия Дмитриевна | 10/7 | 10/8 | 10/8 | 23 – с. |
| 5.Мартинсон Богдан Викторович | 10/7 | 10/8 | 10/6 | 21 – с. |
| 6.Муравьев Евгений Вячеславович | 10/7 | 10/8 | 10/8 | 23 – с. |
| 7.Мухутдинов Амир Дамирович | 10/7 | 10/8 | 10/8 | 23 – с. |
| 8.Мухаметшин Амир Марселевич | 10/5 | 10/7 | 10/7 | 19 – н.с. |
| 9.Саттаров Ильхам Ильхамович | 10/6 | 10/7 | 10/7 | 20- с |
| 10.Трофимова Анастасия Алексеевна | 10/7 | 10/7 | 10/8 | 22 - с |

| | | | | |
|-------------------------------------|------|------|------|---------------|
| 11.Тырыгина Элина Ильинична | 10/7 | 10/7 | 10/8 | 22 - с |
| 12.Хайрутдинова Руфина Илнаровна | 10/7 | 10/7 | 10/8 | 22-с |

14-19 – ниже среднего; 20-24 – средний,25-30 – выше среднего

Результаты психолого-педагогической диагностики группы
Метод диагностики – наблюдение, собеседование

| ФИО | Психологические характеристики | | Эмоциональная сфера | Мотивационная сфера | Самостоятельность | Познавательная активность | Коммуникативные умения | Итого баллов (псих-пед.диагностика) | ЗУНы (из предыдущей таблицы) | Итого (общее количество баллов: ЗУН + психол.пед.диагн.) |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|
| | Память | Внимание | | | | | | | | |
| 1.Абдуллина Айгуль Рамилевна | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 12 – н.с. | 27 |
| 2.Гилязов Владислав Русланович | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 20 – с. | 28 |
| 3.Горьков Илья Максимович | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 18 | 20 – с. | 28 |
| 4.Егина Анастасия Дмитриевна | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 23 – с. | 31 |
| 5.Мартинсон Богдан Викторович | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 15 | 21 – с. | 26 |
| 6.Муравьев Евгений Вячеславович | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 23 – с. | 43 |
| 7.Мухутдинов Амир Дамирович | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 23 – с. | 41 |
| 8.Мухаметшин Амир Марселевич | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 19 – н.с. | 34 |
| 9.Саттаров Ильхам Ильхамович | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19 | 20- с | 39 |
| 10.Трофимова Анастасия Алексеевна | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 22 - с | 40 |
| 11.Тырыгина Элина Ильинична | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 22 - с | 40 |
| 12.Хайрутдинова Руфина Илнаровна | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 18 | 22-с | 40 |

Количество баллов: от 1 до 3

Критерии уровня развития психологических качеств личности:

7 -11 баллов - ниже среднего

12-16 баллов - средний

17-21 балл - выше среднего

Критерии оценки качества подготовленности обучающихся по образовательной программе:

22 -30 баллов - ниже среднего

31-40 баллов - средний

41-51 балл - выше среднего

Уровень качества подготовленности обучающихся к освоению программы:

по результатам проверки выходной диагностики и сформированности специальных ЗУН на конец учебного года:

| | | |
|-------------------------|----------|----------|
| на уровне ниже среднего | 4 | учащихся |
| на среднем уровне | 6 | учащихся |
| на уровне выше среднего | 2 | учащихся |

Выводы и рекомендации: в ходе психолого-педагогической диагностики практически все обучающиеся справились с заданиями.

4 – обучающихся на уровне ниже среднего;

6 - обучающихся показали знания и умения в предметной области на **среднем уровне**,

2 – обучающихся показали результаты **выше среднего**.

Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2021-2022 учебный год

Объединение: «Юный каратист»

Педагог: Каримов Илнур Ринирович

Время проведения: май

Группа № 2, второго года обучения

Содержание диагностики:

1. Сформированность специальных ЗУН (предметных компетенций)
2. Психолого-педагогическая диагностика

Цель диагностики:

Определение уровня мотивации, подготовленности, развитости детей.

Методы диагностики – наблюдение, собеседование, тестирование

Сформированность специальных ЗУН:

Критерии разрабатывает педагог в соответствии с образовательной программой

Физические данные: сгибание разгибание рук в локтевом суставе в упоре лежа; приседание; подманите туловища в упоре лежа;

Теоретические знания: знание история возникновения каратэ, знание спортивной терминологии; знание судейской терминологии;

Практическое исполнение: техника ударов руками, приемы защиты, блоки

Количество баллов от 1 до 3

3-5 – ниже среднего; 6-7 – средний, 8-9 – выше среднего

| Фамилия, имя учащегося | Техника ударов руками | Приемы защиты, блоки | История возникновения каратэ | Итого |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------|------------------|
| 1.Борисов Данил Алексеевич | 10/7 | 10/7 | 10/6 | 20 –с. |
| 2.Венедиктова Яна Евгеньевна | 10/6 | 10/7 | 10/7 | 20 –с. |
| 3.Ганиев Далер Нодирбекович | 10/6 | 10/7 | 10/7 | 20 – с. |
| 4.Гилис Александр Антонович | 10/6 | 10/8 | 10/7 | 21 – с. |
| 5.Дебердеев Адель Рустамович | 10/7 | 10/6 | 10/7 | 20 - с. |
| 6.Иванов Адель Илнорович | 10/6 | 10/7 | 10/8 | 21 – с. |
| 7.Куляшов Кирилл Ришатович | 10/7 | 10/7 | 10/8 | 21– с. |
| 8.Миннебаев Камиль Рафаэлевич | 10/6 | 10/6 | 10/5 | 17 – н.с. |
| 9.Русаков Данил Антонович | 10/7 | 10/7 | 10/7 | 21- с |
| 10.Фролова Дарина Антоновна | 10/7 | 10/7 | 10/8 | 22 - с |
| 11.Хохлова Полина Юрьевна | 10/6 | 10/6 | 10/8 | 24 - с |

| | | | | |
|--------------------------------|------|------|------|------|
| 12.Шагиева Миляуша Марсовна | 10/6 | 10/7 | 10/8 | 21-с |
|--------------------------------|------|------|------|------|

**Результаты психолого-педагогической диагностики группы
на конец 2021-2022 учебного года**

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

| ФИО | Психологические характеристики | | Эмоциональная сфера | Мотивационная сфера | Самостоятельность | Познавательная активность | Коммуникативные умения | Итого баллов (псих-пед-диагностика) | ЗУНы (из предыдущей таблицы) | Итого (общее количество баллов: ЗУН + психол.пед.диагн.) |
|-------------------------------|--------------------------------|----------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|
| | Память | Внимание | Самоконтроль | Уровень мотивации | | | | | | |
| 1.Борисов Данил Алексеевич | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 13 | 20 –с. | 33 |
| 2.Венедиктова Яна Евгеньевна | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 | 20 –с. | 34 |
| 3.Ганиев Далер Нодирбекович | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 20 – с. | 38 |
| 4.Гилис Александр Антонович | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 | 21 – с. | 37 |
| 5.Дебердеев Адель Рустамович | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 20 - с. | 35 |
| 6.Иванов Адель Илнарлович | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 18 | 21 – с. | 39 |
| 7.Куляшов Кирилл Ришатович | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 21– с. | 39 |
| 8.Миннебаев Камиль Рафаэлевич | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 17 – н.с. | 29 |
| 9.Русаков Данил Антонович | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 21- с | 36 |
| 10.Фролова Дарина Антоновна | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | 22 - с | 40 |
| 11.Хохлова Полина Юрьевна | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 | 24 - с | 42 |
| 12.Шагиева Миляуша Марсовна | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 18 | 21-с | 39 |

Количество баллов: от 1 до 3

Критерии уровня развития психологических качеств личности:
7 -11 баллов - ниже среднего

12-16 баллов - средний
17-21 балл - выше среднего

Критерии оценки качества подготовленности обучающихся по образовательной программе:

22 -30 баллов - ниже среднего
31-40 баллов - средний
41-51 балл - выше среднего

Уровень качества подготовленности обучающихся к освоению программы:

по результатам проверки выходной диагностики и сформированности специальных ЗУН на конец учебного года:

| | | |
|-------------------------|---|----------|
| на уровне ниже среднего | 1 | учащихся |
| на среднем уровне | 8 | учащихся |
| на уровне выше среднего | 3 | учащихся |

Выводы и рекомендации: в ходе психолого-педагогической диагностики практически все обучающиеся справились с заданиями.

1- Обучающийся показал результат ниже среднего.

8 – обучающихся показали результат на среднем уровне.

3 - обучающихся показали высокие результаты.

Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты психолого-педагогической диагностики учащихся группы (сравнительный анализ)

1 группа

| Фамилия, имя учащегося | Результаты входной диагностики 2020-2021 начало года | Результаты диагностики на конец учебного года 2020-2021 начало года | Результаты входной диагностики 2021-2022 начало года | Результаты диагностики на конец учебного года 2021-2022 начало года |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| 1.Абдуллина Айгуль Рамилевна | 14 | 14 | 12 | 15 |
| 2.Гилязов Владислав Русланович | 14 | 14 | 18 | 18 |
| 3.Горьков Илья Максимович | - | - | 18 | 18 |
| 4.Егина Анастасия Дмитриевна | - | - | 18 | 18 |
| 5.Мартинсон Богдан Викторович | 9 | 14 | 14 | 15 |
| 6.Муравьев Евгений Вячеславович | 13 | 15 | 20 | 20 |
| 7.Мухутдинов Амир Дамирович | 14 | 14 | 18 | 18 |
| 8.Мухаметшин Амир Марселевич | - | - | 15 | 15 |
| 9.Саггаров Ильхам Ильхамович | 14 | 14 | 19 | 19 |
| 10.Трофимова Анастасия Алексеевна | 20 | 20 | 18 | 18 |
| 11.Тырыгина Элина Ильинична | - | - | 18 | 18 |
| 12.Хайрутдинова Руфина Илнаровна | - | - | 18 | 18 |

Выводы: по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся показатели улучшились, у Абдуллиной Айгуль в начале года мотивация была низкой, но к концу учебного года повысилась. В группу влились пятеро обучающихся (Хайрутдинова, Тырыгина, Мухаметшин, Горьков и Егина), адаптация прошла успешно.

Педагог дополнительного образования _____ И.Р. Каримов

05.06.2022

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты психолого-педагогической диагностики учащихся группы (сравнительный анализ)

2 группа

| Фамилия, имя учащегося | Результаты входной диагностики 2020-2021 начало года | Результаты диагностики на конец учебного года 2020-2021 начало года | Результаты входной диагностики 2021-2022 начало года | Результаты диагностики на конец учебного года 2021-2022 начало года |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| 1.Борисов Данил Алексеевич | 21 | 21 | 11 | 13 |
| 2.Венедиктова Яна Евгеньевна | 14 | 15 | 10 | 12 |
| 3.Ганиев Далер Нодирбекович | 13 | 13 | 18 | 18 |
| 4.Гилис Александр Антонович | 21 | 21 | 11 | 16 |
| 5.Дебердеев Адель Рустамович | 12 | 14 | 13 | 15 |
| 6.Иванов Адель Илнарович | 21 | 21 | 18 | 18 |
| 7.Куляшов Кирилл Ришатович | 17 | 17 | 18 | 18 |
| 8.Миннебаев Камиль Рафаэлевич | - | - | 12 | 12 |
| 9.Русаков Данил Антонович | 14 | 14 | 11 | 15 |
| 10.Фролова Дарина Антоновна | - | - | 18 | 18 |
| 11.Хохлова Полина Юрьевна | 21 | 21 | 18 | 18 |
| 12.Шагиева Миляуша Марсовна | - | - | 18 | 18 |

Выводы: по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся показатели улучшились, у Борисова Днила, Гилис Александр в начале года мотивация была низкой, но к концу учебного года повысилась. В группу влились трое обучающихся (Миннебаев Камиль, Фролова Диана, Шагиева Миляуша), адаптация прошла успешно.

Педагог дополнительного образования _____ И.Р. Каримов

05.06.2022

Качество освоения образовательной программы учащимися группы

за 2021-2022 учебный год

Объединение: «Юный каратист»

Педагог: Каримов Илнур Ринирович

Время проведения: сентябрь

Группа № 1, второго года обучения

Критерии оценки: уровни освоения программы:

1-2 (10-19) – низкий; 3(20-29) – средний; 4(30-39) – выше среднего; 5 (40-49) - высокий

| № | ФИО | Результаты входной диагностики 2020-2021 | | Результаты освоения программы за 1 год | | Результаты входной диагностики 2021-2022 | | Результаты освоения программы за 1 полугодие | Результаты освоения программы за учебный год | | Результативность | | | | Итоговый уровень освоения программы |
|---|-------------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|--|---------------------------|------------------|----------|-------------|------------|-------------------------------------|
| | | Уровень входных ЗУН | Психол.-педагог. диагнос. | Уровень освоения программы | Психол.-педагог. диагнос. | Уровень входных ЗУН | Психол.-педагог. диагнос. | | Уровень освоения программы | Психол.-педагог. диагнос. | Муницип. | Республ. | Всероссийс. | Междунаро. | |
| 1 | Абдуллина Айгуль Рамилевна | 11 | 14 | 50 | 14 | 12 – н.с. | 12 | 50 | 50 | 15 | | | | | |
| 2 | Гилязов Владислав Русланович | 19 | 14 | 42 | 14 | 20 – с. | 18 | 43 | 45 | 18 | | | | | |
| 3 | Горьков Илья Максимович | - | - | - | - | 20 – с. | 18 | 49 | 49 | 18 | | | | | |
| 4 | Егина Анастасия Дмитриевна | - | - | - | - | 23 – с. | 18 | 50 | 50 | 18 | | | | | |
| 5 | Мартинсон Богдан Викторович | 20 | 9 | 50 | 14 | 21 – с. | 14 | 41 | 41 | 15 | | | | | |
| 6 | Муравьев Евгений Вячеславович | 20 | 13 | 48 | 15 | 23 – с. | 20 | 47 | 47 | 20 | | | | | |
| 7 | Мухутдинов Амир Дамирович | 15 | 14 | 50 | 14 | 23 – с. | 18 | 49 | 49 | 18 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|----|-----------|----|-----------|------------------|----|----|-----------|----|--|--|--|--|--|
| 8 | Мухаметшин Амир Марселевич | - | - | - | - | 19 – н.с. | 15 | 50 | 50 | 15 | | | | | |
| 9 | Саттаров Ильхам Ильхамович | 20 | 14 | 50 | 14 | 20- с | 19 | 50 | 50 | 19 | | | | | |
| 10 | Трофимова Анастасия Алексеевна | 20 | 20 | 43 | 20 | 22 - с | 18 | 50 | 50 | 18 | | | | | |
| 11 | Тырыгина Элина Ильинична | - | - | - | - | 22 - с | 18 | 44 | 46 | 18 | | | | | |
| 12 | Хайрутдинова Руфина Илнаровна | - | - | - | - | 22-с | 18 | 50 | 50 | 18 | | | | | |
| | Итого: | | | | | | | | | | | | | | |

Показатели по предметным компетенциям: ниже среднего –1, выше среднего – 6, средние - 5

Выводы:

Программа второго года обучения освоена. Большинство детей ходили, не пропуская занятия. Наиболее высокую оценку получили следующие обучающиеся Абдуллина Айгуль, Мухутдинов Амир, Саттаров Ильхам, Трофимова Анастасия. В ходе прохождения программы все обучающиеся справились с поставленными задачами. В целом уровень теоретических и практических умений и навыков совпадает с результатами программы. Группа продолжает обучение на базовом уровне. Делая вывод, что на эффективность занятий каратэ наибольшее влияние оказывает уровень развития координационных способностей, определяющих точность пространственных, временных и динамических параметров движений, скоростно-силовых характеристик элементарных и сложных двигательных действий, и специальной гибкости. В целом уровень теоретических и практических умений и навыков совпадает с результатами программы.

Педагог дополнительного образования _____ **И.Р. Каримов**

Дата составления: 5.06.2022

Качество освоения образовательной программы учащимися группы

за 2021-2022 учебный год

Объединение: «Юный каратист»

Педагог: Каримов Илнур Ринирович

Время проведения: сентябрь

Группа № 2, второго года обучения

Критерии оценки: уровни освоения программы:

1-2–низкий; 3 - средний; 4 – выше среднего; 5 - высокий

| № | ФИО | Результаты входной диагностики, 2020-2021 | | Результаты освоения программы за 1 год | | Результаты входной диагностики, 2021-2022 | | Результаты освоения программы за 1 полугодие | Результаты освоения программы за учебный год | | Результативность | | | | Итоговый уровень освоения программы |
|---|----------------------------|---|---------------------------|--|---------------------------|---|---------------------------|--|--|---------------------------|------------------|----------|-------------|------------|-------------------------------------|
| | | Уровень входных ЗУН | Психол.-педагог. диагнос. | Уровень освоения программы | Психол.-педагог. диагнос. | Уровень входных ЗУН | Психол.-педагог. диагнос. | | Уровень освоения программы | Психол.-педагог. диагнос. | Муницип. | Республ. | Всероссийс. | Междунаро. | |
| 1 | Борисов Данил Алексеевич | 20 | 21 | 50 | 21 | 20 – с. | 11 | 50 | 50 | 13 | | | | | |
| 2 | Венедиктова Яна Евгеньевна | 20 | 14 | 42 | 15 | 20 – с. | 10 | 50 | 47 | 12 | | | | | |
| 3 | Ганиев Далер Нодирбекович | 19 | 13 | 50 | 13 | 20 – с. | 18 | 49 | 49 | 18 | | | | | |
| 4 | Гилис Александр Антонович | 20 | 21 | 44 | 21 | 21 – с. | 11 | 50 | 49 | 16 | | | | | |
| 5 | Дебердеев Адель Рустамович | 20 | 12 | 49 | 14 | 20 - с. | 13 | 41 | 41 | 15 | | | | | |
| 6 | Иванов Адель Илнорович | 20 | 21 | 50 | 21 | 21 – с. | 18 | 44 | 44 | 18 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|----|-----------|----|-----------|---------------------|-----------|----|----|----|--|--|--|--|--|
| 7 | Куляшов Кирилл Ришатович | 21 | 17 | 42 | 17 | 21– с. | 18 | 44 | 44 | 18 | | | | | |
| 8 | Миннебаев Камиль Рафаэлевич | - | - | - | - | 17 – н.с. | 12 | 44 | 44 | 12 | | | | | |
| 9 | Русаков Данил Антонович | 21 | 14 | 50 | 14 | 21- с | 11 | 50 | 50 | 15 | | | | | |
| 10 | Фролова Дарина Антоновна | - | - | - | - | 22 - с | 18 | 46 | 46 | 18 | | | | | |
| 11 | Хохлова Полина Юрьевна | 21 | 21 | 44 | 21 | 24 - с | 18 | 46 | 46 | 18 | | | | | |
| 12 | Шагиева Миляуша Марсовна | - | - | - | - | 21-с | 18 | 50 | 50 | 18 | | | | | |
| | Итого: | | | | | | | | | | | | | | |

Показатели по предметным компетенциям: ниже среднего –1, средние - 2, выше среднего – 4, высокого - 5

Выводы:

Программа второго года обучения освоена. Большинство детей ходили, не пропуская занятия. Наиболее высокую оценку получили следующие обучающиеся Хохлова Полина, Русаков Данил, Куляшов Кирилл, Иванов Адель, Дебердеев Адель В ходе прохождения программы все обучающиеся справились с поставленными задачами. Миннебаев Камиль – показатель ниже среднего, потому что он – новенький в этой группе, но несмотря на это у обучающегося есть желание заниматься. В целом уровень теоретических и практических умений и навыков совпадает с результатами программы. Группа продолжает обучение на базовом уровне. Делая вывод, что на эффективность занятий каратэ наибольшее влияние оказывает уровень развития координационных способностей, определяющих точность пространственных, временных и динамических параметров движений, скоростно-силовых характеристик элементарных и сложных двигательных действий и специальной гибкости. В целом уровень теоретических и практических умений и навыков совпадает с результатами программы.

Педагог дополнительного образования _____ **И.Р. Каримов**

Дата составления: 5.06.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностические материалы

| | | | | | |
|--------|---|--------------|---------------------------|---------------|-------------------------|
| Ф.И.О. | Предметные компетенции по итогам года (из планируемых предметных результатов 3 года обучения) знание правил техники безопасности - знания по истории развития карате; - основные представления об анатомии человека и личной гигиене - владеть навыками основных циклических движений, - уметь выполнять стойки и передвижения, удары руками и ногами уровня в передвижениях, основные ката пинансоно сан, ен,го и учебные бои-спарринги, - прыгать в длину и высоту с разбега, - играть в подвижные игры (эстафеты), - систематически выполнять утреннюю гимнастику и домашнее задания. | | | | Ито го бал лов |
| | отжимание | подтягивание | сгибание туловища (пресс) | челночный бег | |

Приложение 4

Модуль дистанционного обучения.

1. Пояснительная записка.

Модуль дистанционного обучения разработан для образовательного процесса в заочной форме, либо для самостоятельного обучения. Эффективность дистанционного модуля заключается в воспитании у ребенка самоорганизации и саморазвитии, но это не значит, что педагог выключен из процесса обучения. Роль педагога заключается в предоставлении обучающемуся нужной для него информации и корректировки вектора образования по данному направлению. Цель дистанционного модуля заключается в повышении качества образования ребенка, а также в стимулировании самостоятельной работы.

Учебный план.

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | |
|----|--|------------------|-------|--------|
| | | Всего | Теор. | Практ. |
| 1. | Самооборона (освобождение от захватов) | 3 | | 3 |
| 2. | Техника рук и ног | 3 | | 3 |
| 3. | Совершенствование. Перемещение в стойках с ударами руками цуки | 3 | | 3 |
| 4. | Самооборона. Работа с оружием. | 3 | | 3 |
| 5. | Совершенствование. Блоки дзедануке, геданбарай. Ката. Куминте 1. | 3 | | 3 |

| | | | | |
|-----|--|-----------|--|-----------|
| 6. | Самооборона. Освобождение от захватов. | 3 | | 3 |
| 7. | Совершенствование. Ката. кумите 1. Тайкоку 1. ОФП. | 3 | | 3 |
| 8. | Самооборона (освобождение от захватов). ОФП. | 3 | | 3 |
| 9. | Семинар онлайн. Аттестация. Кумите. ОФП. Совершенствование .Стойка кокутцу дачи | 6 | | 6 |
| 10. | Соревнования по ката онлайн. | 3 | | 3 |
| 11. | Повторение. Итоговое занятие по курсу дистанционного модуля. | 6 | | 6 |
| | Итого: | 39 | | 39 |

2. Содержание программы.

Итоговое занятие.

Формами итоговой аттестации являются:

- устный опрос;
- практические показы движений и ката;
- педагогическое наблюдение.

3. Методическое обеспечение.

Для качественного освоения дистанционного модуля необходимо иметь выход в интернет, электронную почту, для обратной связи приложение whatsapp.

<https://cloud.mail.ru/public/P9XX/3jYAjW6LX>

<https://cloud.mail.ru/public/P9XX/3jYAjW6LX>

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

<https://cloud.mail.ru/home/ДЮЦ%20Дербышки%20Юный%20каратист/>

<https://cloud.mail.ru/public/5n6k/5xVVJVMQZ>

Изучение методической литературы и Интернет-ресурсов:

1. Танюшкин А.И., Игнатов О.В. Система подготовки в кёкушинкай –1994 г.
2. Руис де ла Торре М.А. «Современная методика подготовка спортсменов по ката на чемпионат мира по каратэдо сито-рю «- 2004 г.
3. Руисде ла Торре М.А. «Методическое Пособие по Каратэ Сито-рю»-2005г.
4. Свишев И.Д. –дзюдо- учебное пособие для спортивное школа –1999
5. Бомпа Т. Подготовка юных чемпионов. – 2003
6. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте-2005
7. Матвеев Л.П.: «Проблемы периодизации спортивной тренировки». М.: ФиС, 1965г.
8. Лю Чжин Син: «Китайские боевые искусства».

